

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第一單元—日本來的殖民統治

評鑑人員：施杏芬老師、吳秀里老師

觀察前會談時間：111 年 9 月 22 日 8：00 至 8：30 地點：604 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 23 日 13：30 至 14：20 地點：604 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
2. 學習表現：2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
3. 學習內容：Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
4. 本節學習目標：

本次教學希望透過 ORID 焦點討論法，其中的「O」是 objective，是客觀的、基於事實的，可以引導學生寫感官看到的、聽到的。「R」是 Reflective，是反思、感受，可以寫情緒和自身感受。「I」是 Interpretive，是意義詮釋，思考自己學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。「D」是 Decisional，是決策、行動，可以採取的行動或解決方法。透過線上課程派發「穿越百年~日治時代的鹿港」，引導學生完成表格；希望透過個人觀察、小組同儕相互提問、討論與付出學習行動的探究過程中，學生能對家鄉的歷史與社會變遷有更深刻的理解。

二、學生經驗：

社會科課文內容充滿許多主題知識，學生閱讀後常不知所以然，老師拋出問題，回答問題的通常都懂了，但沒發聲的同學呢？希望設計 ORID 表讓學生能快速找到特色重點，並透過兩兩討論後找到共同要解決小組疑問，完成簡報報告，並獲推薦上台報告，加深學生們了解日治時代的家鄉發生的事件原因與影響的學習。

三、教師教學預定流程與策略：

*小組分工：2-3 人 一組，

任務編配卡：觀看、共用、紀錄(ORID)並討論如何報告

- 1 單元小醒腦~複習第一單元(Q&card)Plickers(8 分鐘)
- 2 檢查同學們的 ORID 並提供小組討論及簡報(平板)修正時間。(8 分鐘)
- 3 將各組的簡報名稱標題寫出，高票者報告。
- 4 小組報告(20 分鐘)
- 5 共作班級穿越百年 ORID(4 分鐘)

學生學習策略或方法：

首先聆聽老師的講解，清楚各組操作方式步驟；分工整合，以分組討論的方式完成 ORID。

四、教學評量方式：

1. 實作評量：線上簡報、平板操作、上台分享。
2. 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。

五、觀察工具：觀察紀錄表

六、回饋會談時間和地點：111 年 9 月 23 日 16:00 地點：604 教室

