

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙莉仙</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文、數學、 生活、健康</u>
授課教師	<u>鄭金釧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文、數學、 生活</u>
備課社群(選填)	語文/生活	教學單元		<u>康軒版一下第一單元更好的自己</u> 共 8 節，本次教學為第 3 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>2</u> 月 <u>16</u> 日 <u>14：00</u> 至 <u>15：00</u>			地點	<u>114</u>
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>2</u> 月 <u>21</u> 13：30 至 14：10			地點	<u>114</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、能悅納自己，察覺自己的優缺點。用自己從容自在的方式向同學展示自己的進步之處。

(二)、能選擇合適的方式向同學介紹自己表現進步之處。

(三)、平時能細心觀察別人，知道別人的優點。

(四)、懂得適時真心讚美別人。

(五)、能充分表達自己的想法。

(六)、透過「優點大轟炸」遊戲找到跟自己有共同優點的朋友。

(七)、透過「優點大轟炸」遊戲發掘自己不曾注意的優點，並能悅納自己。

(八)、透過歌曲〈我們都很特別〉的練唱、律動，理解每個人都有屬於自己與眾不同之處。

(九)、從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。

(十)、與同學合作，共同為歌曲伴奏。

(十一)、透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。

(十二)、透過活動能關注到同學的優點。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學童能表達對自我表現的評價。

2.學童能自製手偶，並透過手偶分享自己進步與成長之處。

3.學生已事先互相觀察，發現其他同學的優點。

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

●教師提問：「回想上堂課的自己是什麼方式來呈現自己的優點？呈現了哪些優點？同學分享了他的哪些優點？」

1. 學童思考後發表，全班共同討論。
2. 教師鼓勵發言，請 3~5 位分享。

二、發展活動

(一)「優點大轟炸」遊戲

1. 分組：每組 4~6 人。
2. 撕下課本附件二(第 154~155 頁)，做為準備。
3. 教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」關鍵提問
4. 選定小組內「優點大轟炸」的轟炸順序。
5. 將指定順序其中一個同學的優點寫在附件二優點小卡上，可以寫一張以上。
6. 遊戲開始時，同組學童快速的回應觀察到其中一位同學的優點發生的情境與內容。輪到的人要說出指定同學的優點。
7. 說完內容後，將書寫好的優點小卡交給被「轟炸」的本人。
8. 依此類推，進行小組第二位人選，直到全組學童都至少被「轟炸」過一輪。
9. 教師可以在活動的最後，依據每位學童不同的特質，分別給予期許。教師可以寫張鼓勵小卡片，給每一個孩子。
10. 口頭評量：檢視學童是否能完成「優點大轟炸」遊戲，說出指定同學的優點。

三、總結活動

教師提問：「收到別人轟炸自己優點的卡片，知道有人懂得欣賞自己，你有什麼感覺？和同學分享。」

四、學生學習策略或方法：

- (一)事先互相觀察，發現其他同學的優點。
- (二)記錄優點轟炸卡。
- (三)送交優點轟炸卡並口頭予以相應同學稱讚。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)、口語評量／能口頭予以相應同學稱讚。

(二)、情意評量／透過觀察，發現判斷同學的優點。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112年2月23日 14：00 至 14：30

地點：_114_

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙莉仙</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文、數 學、生活、 健康</u>	
授課教師	<u>鄭金釗</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文、數 學、生活</u>	
備課社群(選填)	語文/生活	教學單元		<u>康軒版一下第一單元更好的自己</u> 共 8 節，本次教學為第 3 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 2 月 16 日</u> <u>14 : 00 至 15 : 00</u>		地點	<u>114</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	<u>112 年 2 月 21 日</u> <u>13 : 30 至 14 : 10</u>		地點	<u>114</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.老師事先規畫活動，學生經過一個多學期相處觀察，發現其他同學的優點。 2.教師利用電子書畫面及課本的附件清晰呈現教材內容，促進學生的學習效果。 3.經由學童共同討論和分享，教師歸納： (1)每個人都有值得讓人學習的優點。 (2)試著用欣賞的角度去看待別人。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1 教學能行間巡視協助學生完成優點轟炸卡。 2 對於觀察入微的孩子，可以適時肯定， 讓大家更認真去挖掘別人的優點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 觀察學童是否願意並清楚分享自己進步與成長之處。觀察學童是否願意並清楚分享自己進步與成長之處。。 2. 口頭評量：檢視學童是否能完成「優點大轟炸」遊戲，說出指定同學的優點。 3. 對於較少被優點轟炸的學生，老師能發現個別長處，並予以稱讚強化自信。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙莉仙</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文、數學、 生活、健康</u>
授課教師	<u>鄭金釧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文、數學、 生活</u>
教學單元	<u>康軒版一下第一單元 更好的自己</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 2 月 23 日 <u>14:00 至 14:30</u>		地點	<u>114</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 全班師生充分利用課本附件來完成優點大轟炸，把自己好的觀察力和欣賞之情確實傳達給同學。
2. 教師在活動的最後，依據學童不同的特質，給予口頭期許。
3. 教師能適時協助學生，讓平時較內向害羞的孩子優點被提出被看見。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

如果可以拉長時間，開放性的讓學生至少轟炸 3-5 個同學，同時可以匿名，老師就能默默加入轟炸，確保每個孩子至少可以得到 2 張卡片，寫好了把卡片投入紙箱，找一個時間來公開念出來，再還給被轟炸者，有些優點很多人提，會給被轟炸者正增強，有些優點連自己都不知道，別人居然發現了，應該會很驚喜，而匿名的作用，會讓被轟炸者不知道欣賞自己的人在哪裡，可以時時保持這個優點，更能發揮這個遊戲的附加價值。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	分析評量結果，適時提供學生適切的回饋	同學年教師	112/3/1
A-4-3	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	根據評量結果，調整教學。	同學年教師	112/3/1
A-4-4	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	家長	112/3/1

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在這個學習活動裡，小朋友對別人真心誠意的讚美與積極參與，每個人都宛如頭頂聖光的小天使，如果大人的世界裡，也能多一點真誠的鼓勵支持，生活應該會天天都覺得多彩多姿。所以，當老師的也要向小朋友看齊，用心去觀察欣賞別人的優點，真誠的讚美身邊的人，讓世界更美好。