

## 彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳曉瑩 任教年級：二 任教領域/科目：國語

教學單元：國語第 11 課 幸福湯圓

評鑑人員：蔣其芳 觀察前會談時間：111 年 12 月 21 日 14:00 至 14:30

地點：206

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 23 日 9:30 至 10:10 地點：206 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 學生能學習用形容詞來描寫食物的外觀、香氣、口感、味道和自身的感受
2. 能寫出一篇完整的美食日記

二、學生經驗：

二年級的學生已經學習到許多的形容詞，利用課文引導，引出跟食物有關的形容詞，並應用在文章書寫上。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 利用教學 PPT 的引導，讓學生了解形容詞在文章中的重要性。
2. 先利用「炸雞」為例子，讓學生學習如何用形容詞來描寫食物的外觀、香氣、口感、味道和自身的感受。
3. 再導入「冬至湯圓」的主題，讓學生發表跟湯圓有關的形容詞。
4. 完成冬至湯圓學習單。

(二)策略

1 提問

2. PPT 導引。

四、學生學習策略或方法：

1. 預習

2. 依據先備知識來提取詞語

3. 根據學習單的步驟引導，寫出完整的美食日記。

五、教學評量方式：

1. 完成冬至湯圓學習單

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：206 教室

## 彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：陳曉瑩老師 任教年級：二年級 教學單元：南一版第十一課 幸福湯圓

觀課人員：蔣其芳 觀察時間：111 年 12 月 23 日 9:30 至 10:10

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述                            |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                           |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 透過 PPT 連結學生吃湯圓的舊經驗，引導學生進入教學內容。            |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 利用 PPT 呈現利用五種感覺來描述食物，並加上適切的形容詞讓描寫更生動。     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 寫廚工爸媽感謝卡，描寫午餐食物的好味道，並感謝廚工爸媽的辛勞。           |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                           |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                           |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                                           |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 學生說出和食物相關的形容詞時，立即舉例說明跟五種感覺的哪一種感覺有關，並給予指導。 |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 實作時，教師會教室走動觀察學生寫作情形，發現學生有疑問，便口頭給予指導。      |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                           |

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 教師表現事實<br>摘要敘述                    |
|----|--------------------------------|-----------------------------------|
|    | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。       | 透過學生口頭發表、寫學習單，評估學生是否能完整寫出一篇美食小日記。 |
|    | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    | 根據學生上台實作的情形，老師會適時給予正向的回饋。         |
|    | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |                                   |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                   |

|                                      |                                 |                                |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           |                                |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 針對答對的學生，老師用口頭肯定、正面回應來引起學生回答動機。 |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師會安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。   |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                |

## 彰化縣鹿東國小 11 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳曉瑩老師      任教年級：二年級      任教領域/科目：國語

教學單元：南一版 第 11 課 幸福湯圓

評鑑人員：蔣其芳

回饋會談時間：111 年 12 月 23 日 15：00 至 16：00 地點：2 年 6 班教室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

1. 老師透過 PPT 教學引導，讓學生印象更深刻，引發學生學習興趣。
2. 教師透過學習單有次第的引導，讓學生能按部就班，寫出完整的美食日記。

2、教學上待調整或改變之處：

學生上台發表時，有些同學音量較小，日後可再設計相關教學活動增加學生上台發表的機會。

3、回饋人員的學習與收穫：

1. 經過 PPT 的引導，小朋友在描寫食物時都能加上適切的形容詞了。
2. 小朋友能感受到加上適切的形容詞，能讓文章更生動，並增加寫作的樂趣。

