

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	施淑惠、陳姿伶	任教年級	三年級、 三年級資 源班	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	陳欣欣	任教年級	三年級	任教領 域/科目	國語、數學
備課社群	普特社群	教學單元		國語第五課	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 3 月 14 日	地點		301 教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	112 年 3 月 15 日	地點		301 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

2. 領綱：

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C3

閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

3. 學習表現：

- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4. 學習內容：

- Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-II-4 多音字及多義字。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1. 已知曉筆畫的名稱
- 2. 已明瞭部首與字義的關係
- 3. 國字的寫法由上而下，由左而右
- 4. 查字典的方法

三、教師教學預定流程與策略：

- 1. 朗讀課文
- 2. 識字教學(書空生字 拆解部件 部首與字義的關係 字形字音與字義的關係)
- 3. 字族教學

四、學生學習策略或方法：

- 1. 拆解部件，加深對字的組成的印象，減少錯字。
- 2. 字族學習，增加識字量。
- 3. 透過字形、字音與字義的了解，明白國字形音義的關係。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1. 甲本習寫簿
- 2. 國語習作第一大題
- 3. 紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 3 月 15 日

地點：301 教室

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	施淑惠、陳姿伶	任教 年級	三年級、三 年級資源班	任教領域 /科目	國語 數學		
授課教師	陳欣欣	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語 數學		
教學單元	國語第五課	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/ 公開授課日期	112 年 3 月 15 日	地點		<u>301 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用電子書，將要學習的國字呈現在大屏幕上。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 以甲本輔助學習學生字，先唸讀注音、部首，再以書空方式練習新字。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 學生發表平時生活上看過、閱讀過、學過的語詞。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 在學生發表造詞後，會再次解釋詞意。 5. 解說部首字義的關係。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生唸錯調號，老師馬上示範正確的讀法。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 利用大屏搭配電子書，以畫筆(視覺提示)					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	描寫國字，教導學生正確的筆劃書寫。 3. 拆解生字，容易寫錯的地方特別提醒，加深學生對該字的印象，如：敦的子應往上撇。 4. 透過提問引導，讓學生說出字形相似字、造詞。教導相似字的分辨，如：勇的相似字有桶、勇、蛹。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生舉手，口頭發表該生字的語詞，若有同音誤用，老師立即說明。如：學生唸擁(ㄐㄥ)擠，應為擁(ㄐㄥㄩ)擠。 2. 唸讀課文時，適時提醒輕聲的音，在唸讀時要短一點。 3. 學生造出錯誤語詞(同音異字)時，將語詞寫在黑板上，並適時更正學生錯誤觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 讓學生發表自己知道的相似字，並鼓勵學生。 2. 學生舉手，老師指定發言者，上課秩序良好。 3. 學生造出錯誤語詞(同音異字)時，將語詞寫在黑板上，並適時更正學生錯誤觀念。 4. 學生不專心時，會以眼神及手勢提醒。 5. 老師行間巡視，並適時回應學生的發言，且給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排適合並走動指導。 2. 給予每個人成功經驗。 3. 學生舉手發問，會適時給予回應及解釋，上課氣氛熱絡。 4. 善用電子書及教室裡的視聽設備。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	施淑惠、陳姿伶	任教年級	三年級、三年級資源班	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	陳欣欣	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	國語第五課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	112 年 3 月 15 日	地點		301 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用大屏搭配電子書，以畫筆描寫國字，教導學生正確的筆劃書寫。
2. 透過提問引導，讓學生說出字形相似字、造詞並教導相似字的分辨。
3. 學生造出錯誤語詞(同音異字)時，將語詞寫在黑板上，並適時更正學生錯誤觀念。
4. 學生座位安排適合，並走動指導。老師行間巡視，並適時回應學生的發言，且給予鼓勵。學生不專心時，會以眼神及手勢提醒。
5. 學生舉手發問，會適時給予回應及解釋，給予成功經驗，上課氣氛熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用大屏搭配電子書教學，因螢幕反應稍慢，後續須調整不再用電子書的書寫筆來寫，而採書空方式教學會更流暢。
2. 學生反應熱絡，部分學生的詞彙需再三確認，會稍微影響教學時間，或許可以請學生事先預習，以減少失誤。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	301	觀察時間	112 年 3 月 15 日 第 2 節
教學科目	國語	教學單元	第五課
教學者	陳欣欣	觀察者	施淑惠、陳姿伶



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

