

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳季晏	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	詹孟菊	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語
備課社群(選填)		教學單元		第 1 單元第一課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 5 日 14:20 至 15:00		地點	四乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 7 日 10:30 至 11:10		地點	四乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>學習表現：</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞意。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事理的作品。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已能讀懂題目(課名)重點。
2. 學生已能用提問單整理內容。
3. 學生已能在聆聽中掌握重點。
4. 學生能順利地找出每課的自然段以及意義段。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽文本。
2. 依據文本內容回答問題。
3. 能用完整句型回答問題
4. 善用分組討論的方式去尋求答案。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)

口語發表、觀察評量、提問單、分組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 09 月 8 日 13：30 至 14：10

地點：四乙教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳季晏	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語		
授課教師	詹孟菊	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語		
教學單元	第 1 單元第一課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 9 月 7 日 10:30 至 11:10		地點		四乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 師詢問小朋友：本課課名的題眼？主角？					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 師上課音調及速度適中。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 分組討論後總結重點。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 將台灣樂樹四季風采圖像化。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 師請小朋友學習完整句型回答問題，並請學生複誦正確的句子。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 師在學生回答時，給予正向回饋，鼓勵學生 再深入思考。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 師以課文來提問，依學生回答問題進行口語評量。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 師對於學生的回答給予適度的修						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	正，並請學生在思考文本內容。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-3 當學生無法完整回答時，師會引導學生再思考，並試著用完整的句子說出來。</p> <p>A-4-4 利用提問單協助學生統整課文重點。</p>

**彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	吳季晏	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	詹孟菊	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	第 1 單元第一課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 9 月 7 日 10:30 至 11:10	地點	四乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善於引導學生做分享。
2. 教師不吝適時給予學生回饋。
3. 學生在回答活動中獲得許多學習的樂趣。
4. 對於弱勢學生提供更多的鷹架，協助發表。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師雖已提醒發言前須先舉手，但仍有少數學生無法等待，急於發表，師須暫停課程並再次做提醒。
2. 可給予少發言的同學機會，練習分享。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成日期
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀或參加班級經營 相關研習，增進課堂 秩序管控能力。	校內老師	112 年 6 月
C-2-3				

具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 師鼓勵學生回答，並提問關鍵詞語重述內容重點，讓學生回答更能有自信。
2. 師能注意學生個別差異，口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 教師授課清晰、音量大小適中，並且能適當與學生眼神接觸。
4. 教師能積極聆聽學生的問題，並給予回應。
5. 學生參與分享度高。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：四乙公開課 日期：1110907





活動：四乙公開課 日期：1110907