

彰化縣大同國民中學地理公開觀議課教案(簡案)

單元名稱		1-3 位置與生活的關聯	授 課 教 師	陳美華
教 學 時 間		45分	授課班級	721
教 學 研 究	學習 表現	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		
	學習 內容	地Aa-IV-1 經度與時區、緯度與氣候		
	教學 策略	教師講述、教師提問、同學討論、製作筆記、學習單		
	評量 方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
教 學 活 動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	一、引起活動 (一)詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 (二)說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。		5 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗
	二、教學活動 (一)說明經度與時區的關聯性 1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同，各地時間也會不同。 2.說明全球分為 24 個時區（全球時區圖）： (1)地球自轉一周 360 度需要 24 小時，平均每小時由西向東自轉 15 度。 (2)全球共分為 24 個時區，每 15 度經度定為一個時區，相鄰時區間相差 1 小時。 (3)全球以格林威治時間作為國際標準時間。 3.說明如何計算時差（經度與時區示意圖）： (1)時區計算步驟 A.先算出二地差多少經度（同半球相減，不同半球相加） B.再除以 15，得知二地差多少小時 C.未知地在已知地東方則用「加」；若是西方則用「減」。 (2)舉例出題請同學練習。		20 分鐘	
	(二)說明緯度與氣候的關聯性 1.一地氣溫高低與太陽照射的角度變化有關： (1)低緯度地區：陽光照射地表的角度較為垂直，單位面積獲得的熱能較多，平均氣溫較高。 (2)高緯度地區：陽光斜射地表，單位面積獲得的熱能較少，平均氣溫較低。 2.說明氣候分帶： (1)以南、北回歸線（23.5 度）、南、北極圈（66.5 度）作為分界。 (2)劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。		15 分鐘	
	(三)實作與練習：解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。		5 分鐘	
參考 資料	翰林備課素材庫			