

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 9月 15日

觀課領域科目:地理

授課教師:陳美華

觀課班級:721

單元名稱:1-3位置與生活的關聯

觀課日期:111.09.14

觀課教師: 陳瑩貞

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1. 全班大都有安心的學習環境
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2. 學習氣氛很好
	3.學生是否專注於學習的內容?	3. 本單元較需理解,故學生多數專注
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生大致能相互協助討論
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2. 學生反應情況良好
	3.學生是否主動提問?	3. 多數仍須老師輔助提問
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	4. 學生多半能專注個人或團體的練習
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 無
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1. 學生學習成效有個別差異,但大致良好
	2.學生是否有學習困難?	2. 某些理解能力較慢的同學必須多練習
	3.學生的思考程度是否深化?	3. 學生思考程度須慢慢學習才能深化
	4.學生是否樂於學習?	4. 學生能樂於學習時差換算,並運用在日常生活
觀課的心得與學習		
老師和學生互動很好,而且同學互相合作學習可彼此提升學習成效		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 9月 15日

觀課領域科目: 地理

授課教師: 陳美華

觀課班級: 721

單元名稱: 1-3位置與生活的關聯

觀課日期: 111.09.14

觀課教師: 陳瑩貞

議課	
優點	建議
1. 學生勇於主動提問 2. 學生大都能有主動回應老師的提問	本單元時差計算需要基本的數學運算能力，老師可做更詳盡的講解並且多讓學生練習題目。
觀議課教師簽名: 陳瑩貞	
授課教師簽名: 陳美華	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 9月 15日

觀課領域科目:地理

授課教師:陳美華

觀課班級:721

單元名稱:1-3位置與生活的關聯

觀課日期:111.09.14

觀課教師:陳伶俐

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1. 全班有安心的學習環境
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2. 全班大都有熱烈的學習氣氛
	3.學生是否專注於學習的內容?	3. 學生大都有專注於學習的內容
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生大致能互相協助、討論和對話
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2. 理解力較好的學生能迅速回應老師的提問
	3.學生是否主動提問?	3. 大多數仍須由老師輔助提問
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	4. 學生能專注於時差的換算,並完成練習題目
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 少數理解力較慢的同學必須經由程度較佳同學輔助學習
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1. 學生學習成效大致良好
	2.學生是否有學習困難?	2. 少數理解能力較慢的同學尚待加強
	3.學生的思考程度是否深化?	3. 學生思考程度必須經由下次學習方能深化
	4.學生是否樂於學習?	4. 學生能體會時差換算的意義,並懂得運用在日常生活
觀課的心得與學習		
師生互動良好,同學互相合作學習可彼此提升學習成效		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 9月 15日

觀課領域科目:地理

授課教師:陳美華

觀課班級:721

單元名稱:1-3位置與生活的關聯

觀課日期:111.09.14

觀課教師:陳伶俐

議課	
優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 師生互動良好，全班有熱烈的學習氣氛。2. 多數學生能專注學習，互相協助和討論。3. 將學生的生活經驗融入於學習內容中，不僅能加深學習印象，課後也能將學習所得活用於日常生活中。	<p>本單元時差計算需要基本的數學運算能力，對於理解力較差的學生來說相對艱深難懂，老師必須再做更詳盡及細部的講解，並讓學生多練習題目，學生才能充分理解。</p>
<p>觀議課教師簽名: 陳伶俐</p> <p>授課教師簽名: 陳美華</p>	