

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：姚婷雅 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：昌育全 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：健康與體育(選填)
備課社群：(選填) 教學單元：走走跑跑
觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 19 日 地點：體育組
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 9 月 23 日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識傳球、接球的動作要領。
- 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。
- 3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。
- 4.透過團體討論處理遊戲問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.會基本的暖身操。
- 2.清楚上、下、左、右方向

三、教師教學預定流程與策略：

1、不同方向傳球

- (1)從上面傳：雙手持球高舉，從頭頂向後傳球。
- (2)從下面傳：雙手持球，從胯下向後傳球。
- (3)從左邊傳：雙手持球，轉腰向左後傳球。
- (4)從右邊傳：雙手持球，轉腰向右後傳球。

- 2、教師布置「上下左右傳」活動場地，安排 5 組活動空間，每組前、後各擺 1 個球籃，兩個球籃約距 3 公尺，前面的球籃當作起點，放置 6 顆球。

3、教師說明「上下左右傳」活動規則：

- (1)4 人一組，排成一縱隊，靠近起點的第一人持球。
- (2)練習「從上面傳球」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。
- (3)傳完 6 顆，則一輪結束。
- (4)以此類推，再練習從下面傳球、從左邊傳球、從右邊傳球。

4、重點歸納：練習向各方向的傳球。

《活動 2》傳球接力賽

- 1、「傳球接力賽」活動場地布置同「上下左右傳」，教師可視班級情況調整每組挑戰的傳球數。
 - 2、教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動 1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。
 - 3、進行「傳球接力賽」活動之前，教師可請各組學生分別討論，決定比賽的傳球方向，並分享選擇此傳球方向的原因。
 - 4、活動結束後，教師帶領學生分享觀察到的致勝策略，應用討論的結果，再進行一次活動。
- 重點歸納：與同伴溝通合作，選擇最佳傳球方向完成比賽。

四、學生學習策略或方法：

利用漸進式方式，先認識基本上、下、左、右位置並做傳接球，再分組練習，最後做傳接球比賽。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問和實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111_年_9_月_23_日

地點：__體育組__

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>姚婷雅</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： 健康與體育					
回饋人員： <u>昌育全</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： 健康與體育					
教學單元： ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師引導學生了解上、下、左、右。 2. 雙手做不同方向傳接球。 3. 教師能下課前統整歸納今日學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以提問方法讓學生講述左右傳球正確動作。 2. 學生操作時教師從旁糾正動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

授課教師：____姚婷雅____任教年級：__二__任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：____昌育全____任教年級：__五__任教領域/科目：健康與體育
 教學單元：；教學節次：共__8__節，本次教學為第__2__節
 觀察日期：__111__年__9__月__23__日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以遊戲方式評量學生的操作成效，學生樂在其中。 2. 學生一邊操作、教師一邊從旁指導動作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生分組依序進行操作，秩序管理得宜。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1.教師能不斷口頭鼓勵學生,引導學生正向行為。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>姚婷雅</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>
回饋人員： <u>昌育全</u> 任教年級： <u>五 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育 (選填)</u>
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日地點： <u>體育組</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級經營良好
2. 學生專心於課堂上
3. 時間安排得宜

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生間巡視可以再多一點
2. 教師講話速度再慢

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<u>重新試驗教學</u>	上課前，可先規劃好分組名單，上課時可減少分組時間	昌育全	110.1.13

（備註：可依實際需要增列表格）

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 完整的教案設計可以使教學者清楚掌握教學流程，也讓學習者專注於教學活動中
2. 正確的班級經營，讓學生在課堂上確實學到課程內容