

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳佩瑜、許幸惠 李雅湘、蔡宸妍	任教 年級	七	任教領域 /科目	國文
授課教師	陳麗卉	任教 年級	七	任教領域 /科目	閱讀
備課社群(選填)	閱讀課程專業對話	教學單元		心智圖認知與繪製	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 10 月 18 日</u> <u>08:30 至 09:30</u>		地點	圖書館會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 10 月 19 日</u> <u>9:20 至 10:05</u>		地點	圖書館親子共讀區	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.核心素養： B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2.學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 3.學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 4.學習目標： (1)使學生閱讀並理解課堂文章，找出段落主旨與關鍵字詞。 (2)使學生聽講並做課堂筆記，以理解並記錄教學重點。 (3)讓學生學習小組討論、合作、傾聽他人發言、發表自我意見的技巧。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.先備知識：已具有白話記敘文閱讀技巧的知識。 2.起點行為：學生已回家預習過課堂文章，並具有小組討論、搶答發言的經驗。 3.學生特性：學生較活潑、易在課堂中隨意發言。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：

(1)引起動機：閱讀大智慧過生活篇章，並提問相關主題內容，點出文章重點與關鍵字詞。

(2)發展活動：

a.讓學生自主閱讀文章，並嘗試歸納出文章重點與段落主旨。

b.小組共同討論，依據段落主旨與上下文意，填答文章缺空處。

c.教師公布答案，並與全班互相討論，找出最適切的答案，同時探究原因。

(3)綜合活動：

a.點出作者寫作目的，引發學生思考。

b.宣布回家作業：大智慧過生活篇章作業。

2. 教學策略：

(1)運用分組討論探究文章重點與文章缺空處。

(2)運用資訊媒體教學，使教學活潑生動。

(3)使用提問法，引發學生思考與回答。

(4)運用小組獎勵機制，鼓勵學生認真思考與回答。

四、學生學習策略或方法：

1.自主閱讀文章內容，並理解文意，推敲主旨。

2.搶答教師提問，增進自我思考與學習的自信。

3.與同組夥伴互相討論，探究文章缺空答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：每位同學確實書寫課堂筆記，以記錄課程重點。(呼應學習目標 2)

2. 學習單：閱讀文章學習單並填出缺空答案，以利文章之閱讀與理解。(呼應學習目標 1)

3. 提問法：教師提問文章重點，使學生更進一步了解文章主旨與寫作意涵，以利文章關鍵字詞之找尋。(呼應學習目標 1)

4. 小組討論：小組討論文章重點與關鍵字詞，並試著填答學習單，使學生能夠合作學習並傾聽他人發言。(呼應學習目標 3)

5. 發表：各組發表自己的答案，以此學習表達意見的技巧。(呼應學習目標 3)

六、觀察焦點：

觀察教師所設置的教學策略與方法是否能有效的達到學習目標。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 21 日 08:30 至 09:30

地點：圖書館會議室

111 學年度彰化縣花壇國中學校教師專業發展實踐方案

表 2、公開授課/教學觀察-觀察紀錄表

授課教師	陳麗卉	任教 年級	七	任教領域 /科目	閱讀
觀課人員	陳佩瑜、許幸惠、李雅湘、蔡宸妍				
教學單元	心智圖認知與繪製	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
公開授課/教學觀察 日期	111 年 10 月 19 日	地點		圖書館親子共讀區	
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：李長明

授課教師：陳麗卉 任教年級：七 任教領域/科目：閱讀悅精彩

觀課教師：

教學單元：心智圖繪製；教學節次：共7節，本次教學為第5節

觀察日期：111年10月19日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過 ORID, 跟學生閱讀文章後, 試著自己理解文章。
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 打開數位投屏, 分析解構學生分組討論所完成的文案填寫, 並給予切合的答覆。
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	A-2-3 跟學生分組討論, 並再次共同朗讀自己寫出的文句, 透過全班一起檢視、答案是否適宜, 並加以分析文句, 適時歸納並總結文意。
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 採異質分組, 引導學生思考文意、討論、完成句子。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學中, 經由分組討論, 並指定學生提供個人見解, 達到共學效果, 提升學習成效。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	A-3-3 充分運用走動教學, 達到跟學生上課交流, 隨時備戰討論, 爭取分數。上課這堂課, 有趣, 並適時給予讚美。學生上課積極高昂。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用 善用分組討論分享，讓同學理解文章沒有標準答案，只有適合的答案，並加以分析解構文意，導入心智圖的製作。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 以數位教學，及小白板讓學生分別將組為單位，多排座位，課堂學生互動佳。 2. 能適時回應學生問題，並
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	整堂課師生互動都很熱烈，但聲音稍大，感覺有壓力，更 2. 營造 營造
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳佩瑜、許幸惠、 蔡宸妍、李雅湘	任教 年級	七	任教領域/ 科目	國文
授課教師	陳麗卉	任教 年級	七	任教領域/ 科目	閱讀
教學單元	心智圖認知與繪製	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 21 日 08:30 至 09:30	地點		圖書館會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.生動活潑、能掌控學生秩序。
- 2.善於鼓勵學生、讚美學生，使學生有正面價值，正向成長的機會。
- 3.能注意到學生特殊狀況，並停下時間再次講解，或直接帶著學生一起進行活動。

(二)學生學習表現：

- 1.擅於提出問題，並能回答教師提問。
- 2.每位學生都能抄下筆記，並在教師的鼓勵下，認真地完成筆記與心智圖繪製。
- 3.學生討論認真，若遇不會的部分，會察看小組其他同學的內容來完成。

(三)師生互動：

- 1.教師會到各組中進行指導，聆聽學生意見，並給予提問，引導學生討論。
- 2.教師會及時回饋學生的答案，若是起鬨回答，會立即制止，並告知學生不能亂回答的理由，因此大大降低學生的玩鬧部分，若是學生答題狀況不佳，會再次給予指導與進一步提問，引導學生思考，師生互動相當良好。

(四)學生同儕互動：

- 1.學生能夠一起討論問題。
- 2.若小組中有同學沒有完成指定作業，小組同學願意協助其完成。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 音量有時過大，有時會造成聽者的壓力，可再放低音量。

（二）師生互動：

1. 第二、四組學生桌次在後面，較無法常常被教師關注到，可以透過指定提問來關注此區同學。
2. 第一組三次搶答都沒有舉板子，建議教師可以關注這樣沒有搶答的組別問題。

（三）學生同儕互動：

1. 組別有男女分開互動討論的情形，教師可以介入指導。