

**彰化縣大同國小 111 學年度第一學期健康與體育領域-
健康 12 年國教素養導向教學方案設計**

領域/科目	健康與體育領域-健康		設計者	黃渝瑄
實施年級	一年級		總節數	共__1__節，_40_分鐘
單元名稱	防疫一把罩，病毒不要來			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
議題融入	實質內涵	品德教育、生命教育		
	所融入之學習重點	品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		投影機、白板、板擦、各色白板筆		
學習目標				
1. 能知道冠狀病毒的來源以及對人類生活的重大影響。 2. 能利用五官來觀察周遭，並以完整的句子說出觀察到的事物。 3. 能藉著繪本、影片導讀，培養觀察力與表達的能力。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 一、教師事先蒐集相關參考資料。 二、班級情境布置。 三、編寫教案，製作 PPT。 四、設計與製作學習單。		

貳、發展活動 一、引起動機： (一)我們的約定 慢慢看（不急著往後翻） 細細想（思考故事的情節） 好好說（勇敢發表自己的想法） 用心聽（收藏每個人獨特的觀點） 珍惜生命中遇見的每一個「親愛的」 (二) 影片欣賞-當樂高碰到了新冠狀病毒	5 分	口頭評量
二、防疫小學堂 (一)教師教導孩子正確洗手時間、洗手步驟、口罩脫放等正確習慣。 (二)全班分成五組，請學生各組分工合作，一起完成學習單。	15 分	實作評量
參、綜合活動 一、愛的加油、打打氣 (一)情境設定： 主題：班上有孩子需要生病，請孩子試著寫簡短的一封信鼓勵他，寫信安慰他、主動打電話跟他分享班上近況或作業進度…… 二、各組上台報告 -----本節課結束-----	10 分	實作評量
	5 分	口頭評量