

彰化縣公(私)立泰和國民小學 111 學年度第一學期 三年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節
課程目標	1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種角色該有的行為表現。 5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。				
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
重大議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				

【人權教育】

- 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
- 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
- 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
- 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

【環境教育】

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【法治教育】

- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【安全教育】

- 安 E8 了解校園安全的意義。

【家庭教育】

- 家 E1 了解家庭的意義與功能。
- 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第三週 9/12 ~9/16	第一單元 三年級的 我 第一課 我的三	3	2c-II-1 省思個人的 生活習慣與 在群體中的	Aa-II-2 不同群體 (可包括年 齡、性別、 族	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-	活動一：認識新夥伴 (40 分鐘) 一、引起動機 1. 觀賞動畫：教師播放「升上三年級的第一天」動畫。 2. 問答：升上三年級了，你有什麼樣的感覺？ (有點擔心、很興奮、沒什麼特別感覺。)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了

年級夥伴	角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。 (2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	<p>二、閱讀與討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第8頁課文及圖片內容，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。</p> <p>2. 教師提出以下問題： (1) 我們班有沒有重新編班？ (2) 為什麼有些學校三年級的小朋友要重新編班？ (3) 你在班上認識了哪些同學？ (依學生實際狀況回答。) (4) 對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？ (可以自我介紹、互相介紹、透過遊戲或由老師介紹等。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第9~10頁課文及圖片。 (如果班級人數少時，可以逐頁討論，如果班級人數多時，可以將全班分成6組，每2組負責1頁。)</p> <p>2. 分組討論以下的題目： (1) 嘉家自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。 (嘉家介紹：姓名、興趣、志願、其他一下課時間約我一起去操場打籃球。) (2) 娃郁自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。 (娃郁介紹：姓名、家人、族群、其他一姓名的意義、交到許多好朋友。) (3) 全班一同討論。 (4) 教師歸納討論結果。 (5) 發下"我三年級的模樣"學習單，請小朋友按學習單上的問題依序作答。下節課要請大家輪流上台自我介紹，讓大家認識一番。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以透過哪些方式認識新同學？</p> <p>活動二：我升上三年級的模樣(40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生回想上次課程提到的自我介紹。 2. 教師提出以下問題：</p>	解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規範。
------	------------------------	-------------------------------------	--	--	---

(1)上台自我介紹時要先說甚麼?下台時呢?

(2)台下的觀眾，要做到那些事情呢?

二自我介紹

1.請學生輪流上台，依自己的學習單內容，向大家自我介紹。

2.利用習作第一單元①「新夥伴的小檔案」表格，請台下的聽眾選出一個對象，完成第一大題及第二大題。

三、相互介紹與分享

1.學生利用已經完成的習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。

2.聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作。

3.完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。

活動三：志同道合 VS. 大相逕庭 (40 分鐘)

一、引起動機

1.教師引導學生閱讀課本第 12 頁圖片內容，說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。

2.教師提出以下問題：

(1)妮妮喜歡吃媽媽做的印尼炒飯，你喜歡什麼？

(提示：沒有標準答案，建議教師鼓勵小朋友踴躍說出自己的興趣、想法。下一則只是參考的說法。)

(我以前住在加拿大，要上幼稚園時才搬來臺灣，我喜歡打球、畫畫、玩樂高、看故事書、和大人聊天等。)

(2)你喜歡和家人一起做什麼？

(小時候，爸爸常在假日時和我一起打球，現在爸爸比較忙，一起打球的機會減少了；我們家是和爺爺、奶奶、伯父一家人和叔叔一家人，大家住在同一個房子裡，家裡很熱鬧，所以我從小就喜歡聽長輩們聊天，他們聊天的內容都很特別很有趣。)

(3)你喜歡和同學一起做什麼？

(我會約同學一起打球。)

二、分享

1.教師引導學生在學習單上自己的興趣，填入課本第 13 頁「興趣調查表」的「我的興趣」欄位內，寫出兩項自己的興趣。

2.計時 10 分鐘，請學生帶著自己的課本，在教室詢

					<p>問、尋找有相同興趣的同學。 (注意學生的音量及避免跑動，以免影響他人或隔壁班級上課。)</p> <p>3. 若是遇到有相同興趣的人，則請他在「興趣調查表」的「跟我興趣相同的人」欄位內簽上自己的名字。 (如果沒有找到相同興趣的人，可以觀察其他人的興趣，或許可以培養出新的興趣。)</p> <p>4. 請學生分享自己的興趣及與自己興趣相同的人。</p> <p>5. 教師適時將學生分享的興趣寫在黑板上，讓全班都了解。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本 14 頁。</p> <p>2. 全班一起討論以下問題： (1) 嘉家喜歡打籃球、娃郁喜歡賽跑，他們可以一起玩嗎？ (2) 小文想去圖書館，你覺得妮妮可以怎麼做？ (3) 當別人的興趣和我們不同時，要如何一起玩？ (試著介紹自己的興趣給同學認識、嘗試了解同學的興趣等。)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

這是我升上三年級的模樣



◇ 我是個 _____ 的人

◇ 我的家人 _____

◇ 我喜歡 _____

◇ 我會 _____

◇ 我想要 _____
