

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (一) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u> 1 </u> 年 <u> 6 </u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日 第 <u> 2 </u> 節
授課教師	吳芷葳老師	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>21</u> 日第 <u>5</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	黃婉琳老師 教學者: 吳芷葳老師		
領域/單元	數學領域 / 第五單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標: 1.能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 2.能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。		
學生學習步驟	1. 事先請小朋友攜帶家裡的空盒子空罐子到校。 2. 讓小朋將所帶來的盒子、圓罐、球……等逐一堆疊起來。 3. 在操作過程中，有些形體很容易堆疊，有些形體很容易滾動，以此逐一討論。 4. 將物品分成三類。 5. 將容易堆疊的物品分在一起，因為它有平平的面。 6. 將容易滾動的物品分在一起，因為它有彎彎的面。 7. 將可以堆疊也會滾動的物品分在一起，因為它有平平的面、也有彎彎的面。	教學資源 1. 單槍投影機 2. 各類盒子、圓罐、球	
評量方式 (學生作品)	1. 操作並回答		
學生座位編排	☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳芷葳老師</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>黃婉琳老師</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>					
教學單元： <u>第五單元方盒、圓罐、球</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能夠透過生活中物品，和學生一起歸納出物體的形狀。 2. 學生依照物品堆疊或滾動的特性，互相討論來做分類，去找出各種形狀來。 3. 學生可依照教師引導，做出正確分類。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生動手操作，實際分類。 2. 老師引導讓學生堆一堆，疊一疊，滾一滾，感覺形狀的特性。 3. 和學生一起討論與歸納。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生熟練平平的面、彎彎的面以及有平平的面也有彎彎的面三者的分類。 2. 學生掌握各種形體的特徵。 3. 學生能說出平平的容易堆疊，彎彎的面容易滾動。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師和學生共同討論歸納，學生的答案不盡相同，老師適切引導,均給予肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師給予分排獎勵，秩序佳，激發學習意願，更專心。 2. 小朋友參與操作，均給予正向鼓勵，令其踴躍嘗試。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	106	會談時間	111 年 10 月 21 日 第 5 節
教學科目	數學	教學單元	第五單元 方盒、圓罐、球
教 學 者	吳芷葳老師	觀 察 者	黃婉琳老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
	1. 教學流程循序漸進，老師運用分排加分的方式，學生樂於與他人合作解決問題，並尊重同學不同問題的解決方法。 2. 教師引導適切，結合實物的觀察，操作、體驗及自行創作。 3. 教師在具體情境下，引導學生掌握物品面的特性，做簡單的分類活動，奠定學童幾何圖形的概念。
對教學者之具體成長建議	1. 建議物品堆疊的時間可再拉長。 2. 建議可分組互相觀摩，成效更佳。

授課教師：吳芷葳老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學第五單元

觀課教師：黃婉琳老師

觀課日期：111 年 10 月 21 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

老師常給予小組獎勵，對於學生發表的答案均給予支持與肯定，使每個學生都爭著要發表，在老師適切的引導下學生專注於物品的堆疊與分類，並紛紛發表類似形狀的特性，樂於發表自己想創作的主题，勇於分享自己創作的巧思，讓老師對於這節課的教學非常有成就感。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

這堂課學生的表現在老師的引導下，對於物品的堆疊、形狀的分類，有著極高度的興趣，紛紛發表自己分類的結果，老師教學過程中，學生也非常關注老師對於堆疊和滾動的描述。

教學者讓小朋友分組操作，也請小朋友上台示範，鼓勵學童踴躍嘗試，學生發表自己的經驗，教學效果良好。

照片



說明：
學生上台示範操作

照片



說明：
在操作中，了解物品可以堆疊或滾動的特性

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

教務處

各領域召集人：

- (1)開學後一週內完成【各領域教師公開觀課日期表】【附件一】。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1)請授課教師應於公開授課三周前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)