

國語領域首冊(一上)第四課 笑嘻嘻 (第三節課)

單元名稱		第四課 笑嘻嘻	總節數	共六節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
核心素養呼應說明		能說出上學的有關經驗。		
議題融入	實質內涵	【戶外教育】 健康的身心 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	所融入之學習重點	喜歡上學，表現主動學習的態度。		
與其他領域/科目目的連結		本課可與〔康軒版〕健體一上進行教學整合。		
摘要		本課採擬人化的動物，呈現活潑可愛的上學畫面。「手拉手」、「笑嘻嘻」表現出認識新同學的喜悅，「背著書包」、「好歡喜」讓剛上一年級的新生們，感受到上學可以和許多小朋友在一起學習的快樂。透過「一二一」的踏步口令，帶出上學時精神抖擻的樣子。		
學習目標		1.觀察快樂上學去的插圖，當同學發表故事預測時能安靜聆聽，尊重對方的發		

<p>ㄨ 往右溜。」</p> <p>3.教師請學生分組說出包含「ㄉ、ㄨ」的詞語，例如：「ㄉ」：哈哈笑、黑板、海浪……。「ㄨ」：貝殼、眼淚、妹妹……</p> <p>二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。</p> <p>1.「ㄛ」和「ㄨ」的比對：「ㄛ」是單韻符，發音時，嘴巴呈半張開的圓形；「ㄨ」是複韻符，由「ㄛ、ㄨ」合成，發音時，嘴形會從「ㄛ」到「ㄨ」，嘴巴最後是「ㄨ」的形狀。</p> <p>2.「ㄛ」、「ㄨ」的比對：「ㄛ」是單韻符，一個純粹的音，發音時，嘴巴較扁。「ㄨ」是捲舌韻符，發音時舌尖要捲起。</p> <p>活動三 拼音練習</p> <p>一、複習符號：ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p> <p>二、分辨聲調</p> <p>1.教師板書 ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ，教師先範念，請學生分辨聲調。</p> <p>2.教師運用手勢，引導學生正確念出「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>三、拼音練習</p> <p>1.配合課本第51頁「2拼音練習」，指導學生直接將聲符「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」拼讀。</p> <p>2.配合課本頁面的QR Code，運用兩種拼音練習，熟練符號的拼讀。</p> <p>四、拼音運用：請學生利用「注音拼讀卡」拼出學過的音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。（示例請見第107頁「教學百寶箱」）</p> <p>數位教學小幫手</p> <p>一、電子教科書→1.三種拼音練習音檔 2.拼音練習板 3.拼音對對碰</p> <p>二、課本頁面QR Code→兩種拼音練習音檔</p>	20分鐘	運用本課符號拼讀單字，並從生活中找到與單字同音的事物。
<p>教學提醒</p>	<p>1.聆聽時，要讓環境單純，說話速度不宜太快，用眼神不斷鼓勵專心聆聽的學生。</p> <p>2.利用一些讓手指更靈活、控制能力更自如的練習，以提升學生寫字的能力</p>	