

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 自然、授課教師: 林惠香

觀課班級: 111年 10月 25日 715

單元名稱: 3-2 酵素 觀課日期: 111.10.25

觀課教師: 鄭鳳萍

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學習環境優化, 師生對話 活絡.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生能主動回應與對話 反應熱烈. 媒體教材重點明確, 教師講解清晰, 適時 提問能即時看見學生 專注與回饋.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的 學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	對話回應, 學習有效
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

學習環境良好, 互動熱烈 有效學習.

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 自然

授課教師: 林惠香

觀課班級: 715
111 年 10 月 25 日

單元名稱: 3-2 酵素

觀課日期: 111. 10. 25

觀課教師: 廖鳳蕊

議課

優點

建議

師生對話活絡

媒體教學重點明確

教師口條不急不緩, 清楚宏量

適時提問能具學生專注及有效回饋

觀議課教師簽名:

廖鳳蕊 10/25

授課教師簽名:

林惠香

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 自然 授課教師: 林惠香

觀課班級: 111 年 10 月 25 日 715

單元名稱:

觀課日期: 111/10/25

觀課教師: 王信承

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	能專心學習並和教師討論
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	能積極回應教師問題
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	貼近生活實例 引起學生興趣及思考
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

上課氣氛良好, 互動頻繁, 學生反應良好

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 自然

授課教師: 林惠香

111 年 10 月 25 日
觀課班級: 715

單元名稱:

觀課日期: 111/10/25

觀課教師: 王信承

議課

優點

建議

環境優氣氛好
善用智慧電視多元學習
學習專注反應良好

觀議課教師簽名:

王信承

授課教師簽名:

林惠香

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 自然 授課教師: 林惠香

觀課班級: 111 年 10 月 25 日

單元名稱: 酵素

觀課日期: 111, 10, 25

觀課教師: 吳尚祈

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	學生們專注於老師的聽講和課文內容
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	學生學習動機強烈，能主動回應與提問
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	學生能從老師舉的例子舉一反三，樂衷學習
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
複誦課文學生能更明顯並熟記內容		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111 年 10 月 5 日

觀課領域科目: 自然

授課教師: 林惠香

觀課班級: 715

單元名稱: 酵素

觀課日期: 111, 10, 15

觀課教師: 吳尚祈

議課

優點

建議

深入解釋課文中的抽象概念，生活實例不僅幫助理解，也可運用於生活上。

觀議課教師簽名: 吳尚祈

授課教師簽名: 林惠香