

授課教師	陳暉婷	班級	二年一班
教學領域	數學領域	教學主題	幾時幾分
教學日期	111年12月1日第2節	教材來源	南一出版社
教學地點	二年一班教室	教學節次	共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節
學習目標	1. 以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	學生在一上第九單元已學會報讀鐘面上的「幾點鐘」和「幾點半」		
教學預定流程	<p>【活動3】以1分鐘和5分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>○報讀鐘面上是幾時幾分</p> <p>●布題五：他們幾時幾分吃午餐？</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論、發表。如：12時36分。 <p>教師提問：「時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？」</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> 時針指在12和1之間，分針指在第36小格，所以是12時36分。 5、10、15、20、25、30、35、36，所以是12時36分。 1大格是5分鐘，分針走了7大格又1小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是12時36分。 教師請學生用手上的時鐘撥出12時36分，並呈現給老師看。 <p>●試試看：看圖填填看。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生習寫課本P. 98練習題，並請學生報讀答案。 教師請學生用手上的時鐘撥出以上兩個時間，並呈現給老師看。 		

【活動4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻

○報讀時刻

●布題六：他們什麼時候到達美洲區？

- 兒童分組討論、發表。如：1時55分。

教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？」

- 兒童分組討論、發表。如：

①時針指在1和2之間，分針指在第55小格的地方，所以是1時55分。

②時針接近2，還不到2，所以快要2時。

③分針走1大格是5分鐘，從12到11走了11大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是1時55分。

- 教師請學生用手上的時鐘撥出1時55分，並呈現給老師看。

●布題七：他們什麼時候在出口拍照？

- 兒童分組討論、發表。如：2時8分。

教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是2時8分？」

- 兒童分組討論、發表。如：

①時針指在2和3之間，分針指在第8小格，所以是2時8分。

②時針指在比2多一點，但是還沒有超過3的地方，分針指在比1大格多3小格的地方，所以是2時多。

③時針接近2，但是超過2，所以是2點多。分針走1大格是5分鐘，從12開始，走了1大格又3小格，5、6、7、8，所以是2時8分。

- 教師請學生用手上的時鐘撥出2時8分，並呈現給老師看。

- 試試看：拿出附件的時鐘，撥出下面的時刻。

①6時3分

②5時57分

③10時38分

- 教師請學生用手上的時鐘撥出以上三個時間，並呈現給老師看。

～第三節結束/共5節～

教學資源	課本、習作、電子書、時鐘。
評量方式	1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 2. 實作評量：透過教學者的引導，學生能操作時鐘撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師進行行間巡視，藉以了解學生操作情況。



說明：學生利用數學附件實際操作



說明：請孩子上台發表



說明：根據結果進行討論，澄清迷思概念

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	陳佩如	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
授課教師	陳暉婷	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
教學主題	幾時幾分	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節		
公開授課日期及時間	111年12月1日 第二節	地點	二年一班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先以時鐘複習上節重點內容，並透過練習題加深學生印象。 2. 針對重點觀念皆加以標註，並適時隨機對學生提問，了解學習成效。 3. 每次活動完畢，皆有進行重點歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生進行實際操作時，會進行行間巡視。 2. 針對學生的操作成果進行討論，讓學生得以逐步釐清迷思概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 針對學習落後孩子，提供鷹架引導孩子循序漸進回答，增加其自信。 2. 對於不同結果的部份來進行討論，一起找出問題的癥結，加強操作的重點概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 本單元需要實際操作的部分較多，也間接提升孩子的學習興趣，雖然有少數幾個未帶附件的同學，還好有老師及時提供教具，讓課程得以順利進行。整體而言，教學過程流暢，時間掌握得宜，上課秩序佳，但發言若能再踴躍些會更好。					

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111 年 12 月 1 日

授課教師	陳暉婷		教學班級	二年一班	
教學領域	數學		單元內容	幾時幾分	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	④	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 事前提醒孩子準備課本及所需附件，讓課程得以順利進行，也能提早預知哪些孩子未完成，可以及早因應解決。</p> <p>2. 學生完成速度不一，容易忽略少數較為落後的孩子，導致部分迷思觀念未能呈現，較為可惜！</p>					
同儕回饋後心得					
<p>謝謝<u>佩如</u>老師的回饋，透過和學年夥伴共同備課及觀課，讓我可以更了解學生容易出現的迷思觀念，在課程進行時得以呈現；同時，藉由觀課，也發現學年夥伴不同的教學方法，擷取其優點，讓自己的教學可以更進步。</p>					