

## 附錄2

## 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	卓俞辰	班 級	二 年 1 班
教學領域	健康與體育	教學主題	第七單元 跑跳遊戲
教學日期	111 年 9 月 6 日 第 3 節	教材來源	課本、電子書、教學影片
教學地點	風雨球場	教學節次	共 <u>三</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節
學習目標	<p>一、認知：</p> <p>(一)能了解節奏，並學習正確的動作。</p> <p>(二)能了解遊戲規則，並與同學合作完成各項動作。</p> <p>二、情意:能以快樂的心情和同學從事各項活動。</p> <p>三、技能：</p> <p>(一)能隨機應變表現出不同的肢體動作。</p> <p>(二)能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。</p> <p>四、行為:在日常生活中，自然的表現出韻律動作。</p>		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>		
教學預定流程	<p><b>一、引起動機一：(5分)</b></p> <p>活動一、折返跑(40分鐘)</p> <p>重點：能用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作。</p> <p>熱身活動:教師帶領學童做暖身運動，特別加強腳部肌肉及踝關節的伸展。</p> <p><b>二、發展活動一：(5分)</b></p> <p>(1)場地布置:起點與終點距離約 20 公尺，在終點放置一個呼拉圈。</p> <p>(2)動作說明:從起點出發跑到終點，跨進呼拉圈後，再跨出呼拉圈，折返跑回起點隊伍後面。</p> <p>(3)重點:跑至終點利用跨進、跨出呼拉圈的動作，讓學童適應方向的改變，再折返跑回。</p> <p><b>三、發展活動二：(5分)</b></p> <p>(1)場地布置:兩端起點(終點)到中線間各約為 10 公尺，放置一個圓錐。</p> <p>(2)全班分成數組進行比賽，分別自兩端起點出發，跑至中間圓錐處再折返回起點。</p>		

	<p>四、發展活動三：(5分)</p> <p>(1)場地布置:起點與終點距離約 20 公尺，在場中等距放置 4 個圓錐。</p> <p>(2)動作說明:全班分成數組進行比賽，從起點出發繞著圓錐曲線跑到終點，再直線跑回隊伍後面排隊。</p> <p>問題討論：(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跑第一名有什麼特別的方式嗎？(專注跑不看旁邊的同學…)</li> <li>2. 如何用最快速度繞過三角錐？ <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 跑到三角錐時轉彎要放慢速度才不會跌倒。</li> <li>(2) 小步向前跨並調整身體的重心。</li> </ol> </li> <li>3. 跑曲線時較慢，跑直線時較快速，能利用跑直線時加速前進，贏得勝利。</li> </ol> <p>師生共同歸納：(1分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跑步前進時注意安全且要專注。</li> <li>2. 腳跟先落地，不用跳的避免重心不穩跌倒。</li> </ol>
教學資源	二年 1 班教室、電腦設備、海報、健康與體育科電子書、三角錐、呼拉圈
評量方式	教師上課提問學生回答反應、加分搶答競賽、個人演練示範。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：課前暖身活動



說明：曲線前進後跨進呼拉圈再折返



說明：曲線跑過去，直線回來。



說明：問題檢討與討論

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

觀察者	劉雅婷	任教年級	四	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	卓俞辰	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育
教學主題	跑跳遊戲	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	111 年 9 月 6 日 第 3 節	地點	風雨球場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	① 明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 ② 能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑的遊戲上並且能選擇安全的學校或社區場地從事追逐跑遊戲。 ③ 會不斷鼓勵學生、誇獎學生給學生勇於挑戰的自信心			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	① 每個活動完成之後，都會與學生討論其活動內容的優缺點，並討論可以改進的方式有哪些。然後再次進行相同活動後，再討論其差異性。 ② 會請學生注意音量避免太高興而產生太大的音量影響到其他上課班級。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	① 教師上課的音量時大時小，能有效提高學生的專注力。 ③ 透過活動後的再次討論，會能有效提高學生改變行為模式，進而達到更好的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：

有的教師會戴麥克風上課，不過這位教師可以透過不戴麥克風的方式，成功吸引學生的注意力。稍有學生不專注也都會被馬上提醒。教師上課的眼神會一直不斷掃視每一位學生，透過眼神的交會，學生的認真態度是一點也不敢鬆懈。教師會於每一個活動進行前，再次提醒活動進行中要多注意安全。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111年9月6日

授課教師	卓俞辰	教學班級	二年 1 班		
教學領域	健康與體育	單元內容	跑跳遊戲		
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
在活動進行中，有些學生的上課專注不太夠，會需要多提醒幾次。這當中還有一位同學的參加意願不高，可能跟當天的心情有關。學生每完成一個活動後總是很開心、很激動，但無法再冷靜地聽老師的下一個活動步驟，這個需要與學生多培養默契。					
同儕回饋後心得					
課程流暢度很順，活動與活動的連接也沒有瑕疵，同事有觀察到活動後進行的每一個討論，可以有效提高某些尚未找到合適方法的學生效率。也發現到學生第一次進行活動與討論後進行第二次活動時的表現差異。感謝同事的回饋，未來在教學上會再更努力。					