

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 數學 授課教師: 吳南賓

觀課班級: 111年12月14日 資優班

單元名稱: 三角形內心 觀課日期: 111.12.14

觀課教師: 莊坤南

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學習環境優良, 學生能專注於學習的課程內容.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 師生間能互動及討論. 2. 學生能主動回應老師的提問. 3. 尺規作圖均能独立完成. 4. 學習狀況, 目前是較為超前的.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 尺規作圖能確實完成. 2. 學習內容均為較進階內容.
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

科技融入教學, 且配合板書及尺規作圖, 學生能更清楚的了解三角形內角和的關係並能深入了解更高階之三角形內容.

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 數學 授課教師: 吳南賢 觀課班級: 111年12月14日 資優班

單元名稱: 三角形外心 觀課日期: 111.12.14 觀課教師: 洪坤龍

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

1. 對於三角形外心所延伸之相關議題, 及時性能夠充分了解
2. 對於三角形之相關觀念, 能更加的消化, 並能運用思考更深入的三角形性質.
3. 三角形之尺規作圖能實地操作, 並熟練之.
4. 科技融入教學, 學生能有興趣且清楚的學習.
5. 除國中階段之幾何運算級外, 較高階的三角形已較超前學習.

觀議課教師簽名:

洪坤龍

授課教師簽名:

吳南賢