

公開授課 教學活動設計單

領域/科目	語文	設計者	陳歷菡
實施年級	三年級	節數	第 2 節，共 6 節
單元名稱	閱讀瞭望台-巨人的花園		

一、設計依據

核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下簡單說出聆聽到的訊息或概略重述所聽到的文章內容。 (1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-6、人 E4) 2. 能在引導下口述自己的生活經驗或事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等。 (2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-4、Bb-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、性 E4) 3. 能清楚表達自己的意思，與他人自然的對答。 (2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-5、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、專團語言治療、品E3、涯E6) 4. 能熟練注音符號認唸、拼讀及書寫。 (3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-10、特學3-Ⅱ-2、特學C-Ⅱ-2、閱 E12) 5. 能運用識字策略增進基本識字、寫字的能力。 (4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4-1、Ab-Ⅱ-4-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-8、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-6、特學B-Ⅱ-2、特學C-Ⅱ-2、涯E6) 6. 能在引導下運用策略增進朗讀與閱讀理解能力。 (5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-9、特學特學A-Ⅱ-3、A-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-7、人E4、家E7、閱 E12) 7. 加強語文常識和字詞運用、寫作之能力。 (5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、6-Ⅱ-2、6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-9、Ab-Ⅱ-10、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-1、Be-Ⅱ-2、特學2-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、特學D-Ⅱ-1環E2)
-------------	---

學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-Ⅱ-1 能尊重他人並在聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 聆聽情境中的對話，理解主要內容和情感並用切題的內容與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 在引導和提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 在引導和提示下把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 能運用注音輸入法，上網查詢資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字500~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~500字。 4-Ⅱ-2 能在引導和提示下利用共同部件和基本字帶字法，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 能使用字辭典或電子辭典查詢字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 能在示範引導下以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 能說出或理解基本標點符號至少5個(如：，。！？、：「」)。 5-Ⅱ-3 能透過適當提問引導或心智圖、課文結構圖提示，讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
-------------	-------------	---

	<p>6-II-1 能在寫作時根據表達需要，使用基本標點符號至少5個(如：，。! ?、：「」)。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 能在示範引導下運用改寫例句的方式寫出指定句型的造句、照樣造句和短語練習。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-1 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>
<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的原年級課文或簡化課文。</p> <p>Ab-II-1 至少500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 至少200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ab-II-5 500~1000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 200~500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 名詞、動詞、形容詞、副詞的詞類分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 至少5種基本標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
<p>議題融入</p>	<p>1. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>3. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱E12培養喜愛閱讀的態度。)</p>
<p>教材來源</p>	<p>翰林國語第五冊課本第四單元第11課、自編學習單、自編教學PPT</p>

教學設備/ 資源	1. 教具:電腦、數位大屏觸控螢幕、自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類語詞字卡、圖卡、各類語文教具或用具(小白板、閱讀尺…)、增強板、計時器。 2. 教材:自編PPT、自編學習單	
二、教學活動設計		
	時間	評量內容與策略
【第 2 節課~巨人的花園】		
一、準備活動		
(一)引起動機與複習		
1、利用圖片與影片複習課文大意，喚起學生記憶。 2、請學說說看” 巨人的花園”的內容在描述什麼，引導學生依據背景、起因、經過、結果四方面做陳述。 3、老師提問:” 在日常生活中，你有與別人分享快樂的經歷嗎？說一說你是怎樣與人分享快樂的？”，借由此一提問引導學生思考課文中巨人在封閉花園和開放花園前後的轉變，並說明懂得分享的人，才能帶給自己和他人快樂。	10分鐘	「觀察」 「課堂問答」
二、發展活動		
(一) 認讀語詞並理解語詞意思:		
運用康軒電子書，請學生專心聆聽並用手指指出課文中語詞的位置、適時回應老師提問，鼓勵學生運用指定語詞口頭造句。	20分鐘	「觀察」 「課堂問答」 「發表評量」 「指認」 「實作」
(二) 遊戲互動並熟悉語詞意思:		
透過自編ppt與wordwall遊戲重複練習，讓學生熟悉本課字詞。		
三、綜合活動		
(一) 書寫活動與筆順練習:		
使用” 雄筆順學習網”，查詢想寫的國字，借著重複練習幫助記憶字音、字形並加強生字筆順。	10分鐘	「實作」 「觀察」 「紙筆」
(二) 驗收成果-聽寫測驗:		
將學生分為兩組，互相出題考試，出題的學生必須清楚明確表達要考的字，如:愉，愉悅的愉。作答的學生需於電子白板書寫答案。		
(三) 依據學生表現給予點數增強。		