

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊○○	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然領域/天 文
授課教師	黃○○	任教 年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求領域 /數學
備課社群(選填)	特教社群	教學單元		彈性學習-特殊需求領域 奇偶數特性	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2022 年 9 月 12 日 10:30 至 11:10		地點	資優班教室 A	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	2022 年 9 月 13 日 10:30 至 11:10		地點	資優班教室 A	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 學習表現 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 學習內容 R-2-4 加法與減法的關係： R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生為三年級一般智能資優生。 2.課程中除了知識與技能的學習外，同時著重於建立學生上課的討論氛圍與資優班數學課班級經營。					
三、教師教學預定流程與策略： 利用故事進行引導後，透過討論使學生察覺奇偶數的特性。 並進行奇偶數特性的整理，做為下一堂課集合概念的前導性課程					

四、學生學習策略或方法：

- 1.課堂討論
- 2.學習單實作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.學習單
- 2.教師提問
- 3.學生討論與發表

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2022 年 9 月 13 日 12:40 至 13:10

地點：資優班教室 A

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊○○	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然領域/天 文
授課教師	黃○○	任教 年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求領 域/數學
教學單元	奇偶數特性	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	2022 年 9 月 13 日 10:30 至 11:10		地點	資優班教室 A	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 從故事閱讀開始，對學生來說有完整的背景說明並兼顧趣味性。 2. 對學生的引導有明確的結構與步驟，提示有不同的層次。 3. 在討論後立刻進行筆記整理與重點摘要。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 鼓勵學生除了討論外，紀錄與筆記 2. 合適的反問於質疑要求學生完整說明及解釋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 除了使用學習單，給予空白筆記，鼓勵學生在白板上進行操作解釋。 2. 對學生不完整的回答能協助整理後，引導補足。 3. 鼓勵學生進行口頭解說，讓其他同學追問與補充。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	