

觀課紀錄表

111 年 9 月 16 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	劉錫弘	年級	三年級
授課單元	語文領域(國文科)/第三課：黑與白—虎鯨			觀課者	洪嘉慧	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?			1、學生共 2 人，座位安排適當。 2、教師引導談諧有趣，學生回答熱絡，上課氣氛熱烈。 3、學生上課專注，因教師的生動舉例，對學習內容皆相當有興趣。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?					
	3. 學生是否專注於學習的內容?					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		1、教師和學生互動良好，鼓勵學生發言並給予適時回應， 2、教師對於學生問題皆能及時回應。 3、對於勇敢發言之學生皆給予適時鼓勵。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1、學生能主動和同學相互討論。 2、對於教師提問學生皆能主動回應。 3、師生問答互動佳，學生亦能主動提問勇敢發言。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?				
		3. 學生主動是否主動提問?				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?			1、學生理解有困難時，教師皆能至學生身旁協助指導。 2、學生均能專注於學習課程。 3、教師利用引導方式提醒學生學習重點。	
2. 學生是否有學習困難?						
3. 學生的思考程度是否深化?						
4. 學生是否樂於學習?						

三、評論

優點	建議
1、 課程設計活潑，教師幽默風趣的上課方式能完全吸引學生的注意力和專注力。 2、 教師善用提問方式、回答的類型及教學策略。 3、 顧及每位同學的差異，給予不同學生不同指導及協助方式。	無

四、心得與反思

這次觀課從老師身上看見穩健的台風及充滿自信的笑容，與同學互動自然不做作，教學架構清楚明白，相信老師在課前規畫及準備一定非常充足才能有如此一氣呵成的課程。學生踴躍發言，與老師的對話模式令人感覺平日相處是沒有距離且和樂的，期許自己日後的教學亦能朝此方向邁進。

觀課紀錄表

111 年 9 月 16 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	劉錫弘	年級	三年級(資源班:2 學障)
授課單元	南一版 黑與白—虎鯨			觀課者	洪嘉慧 陳瑋婷	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?			1. 教師座位安排妥當, 能清楚看到黑板。 2. 師生互動默契十足, 互動良好。 3. 學生學習動機強烈, 專心聽課。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?					
	3. 學生是否專注於學習的內容?					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		順應小組教學的特性, 每位學生均有發言機會, 老師也會適時給與回饋。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 學生能遵守班級常規, 師生間有良善的互動。 2. 兩名學生均能用心背誦註釋, 並撰寫作業單。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?				
		3. 學生主動是否主動提問?				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?			透過反覆練習, 學生盡力克服學習障礙, 努力將註釋背誦至精熟。	
2. 學生是否有學習困難?						
3. 學生的思考程度是否深化?						
4. 學生是否樂於學習?						

三、評論

優點	建議
1. 透過明確講解與鼓勵，學生認真投入學習活動。 2. 師生互動討論多，班級氣氛融洽。 3. 聲量鏗鏘有力，使學生更能專心聽講。	因為近年實施線上教學機會多，建議一般課堂上能嘗試更多多媒體教學。

四、心得與反思

1. 期許自己的課堂能更多元化，激發學生更多的學習動機。
2. 希望提升自己的師生互動機會。