

## 公開授課 教學活動設計單

領域/科目	生活		設計者	張惠娟
實施年級	二上		節數	第一節
單元名稱	五、生活中的紙			
一、設計依據				
核心素養	<p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			
學習目標	<p>1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。</p> <p>2.能探索生活中的紙製品防水性的差別與特性。</p> <p>3.能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。</p> <p>4.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。</p>			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>		
	學習內容	<p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p>		
議題融入	<p>環境教育 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>			
教材來源	南一版生活二上主題五單元2			
教學設備/資源	<p>各種紙。</p> <p>裝水的容器、不同材質的紙張、小白板、白板筆、抹布。</p> <p>鉛筆或其他文具。</p> <p>各種紙類回收再利用的製品或圖片。</p> <p>電子書。</p> <p>書面教材。</p> <p>軟、硬體資源。</p>			

二、教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容與策略
<p>活動一：生活中的紙</p> <p>1、 重點：能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。</p> <p>2、 活動：</p> <p>(一)教師引導學童發表自己所知道的各種紙。</p> <p>1.教室裡可找到哪些不同的紙呢？</p> <p>2.生活中還有哪些不同的紙呢？</p> <p>(二)教師引導學童進行五官探索各種不同的紙。(建議不要試口嘗。)</p> <p>1.摸摸看，紙張的感覺是什麼？</p> <p>2.聞聞看，紙張有不同的味道嗎？</p> <p>3.觀察紙張有不同的紋路或顏色嗎？</p> <p>4.還有其他發現嗎？</p> <p>(三)習作指導：一、紙品大蒐祕</p> <p>1.教師讓學童收集多樣的紙帶來，充分運用五官去看、觸摸、聞……，將結果寫在習作上，每欄寫一種即可。</p> <p>2.教師鼓勵學童選擇一種教室中常用的紙，如課本的紙、作業簿的紙、圖畫紙等，也運用五官看、聞、摸等，再勾選適合的敘述。</p>	40	能專心聆聽說明並發表