

領域/科目	英語文領域		設計者	張怡雯
實施年級	三年級 預計公開授課班級:三年甲班		總節數	共_3_節，_120_分鐘 預計公開授課內容為第2節
主題名稱	Topic 1: What's your name?			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
	學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
教材來源	何嘉仁版 <b>Super Fun</b> 第一冊			
教學設備/資源	電子書			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 單元名稱	學習表現	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		1.學生能將所學字詞與句子與進行用於描述或回答。 2.學生能參與討論或回答問題。
	學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。		
單元二 單元名稱	學習表現	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		1.學生能將所學字詞與句子與進行用於描述或回答。 2.學生能參與討論或回答問題。

	學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	
單元三 單元名稱	學習表現	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1.學生能將所學字詞與句子與進行用於描述或回答。 2.學生能參與討論或回答問題。
	學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	

## 單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第一節	時間	共_1_節，__40_分鐘
主要設計者	張怡雯		
學習目標	1.學生能將所學字詞與句子與進行用於描述或回答。 2.學生能參與討論或回答問題。		
學習表現	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。		
領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>《Warm up》 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《Presentation》 1.請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2.以分組方式進行角色扮演。</p> <p>《Practice》 1.請學生在小组內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2.引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 <b>My name is Emma. I'm ten years old.</b> 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3.核對答案。</p> <p>《Production》 1.請學生仿照 Read and Match 識別證，在白紙上設計自己的識別證。</p>			<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1.能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2.能參與活動。</p> <p>口語評量 1.能說出本單元生活用語與主題句型。 2.能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p>

2.每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3.請全班起立，相互以 My name is ___. I'm ___ years old. 自我介紹。  《Wrap up》 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。		紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習
試教成果 或 教學提醒	( 非必要項目 )	
參考資料	( 若有請列出 )	
附錄		

## 單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第二節	時間	共_1_節，_40_分鐘
主要設計者	張怡雯		
學習目標	1.學生能將所學字詞與句子與進行用於描述或回答。 2.學生能參與討論或回答問題。		
學習表現	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。		
領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
教學活動內容及實施方式			備註
《Warm up》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。  《Presentation》 1.教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板			觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  活動評量

<p>上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2.教師閃示單字字卡 <b>Mike</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>《Practice》</p> <p>1.教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Production》</p> <p>1.引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2.教師張貼並唸出句型條 <b>What's your name?</b>、<b>My name is ____.</b>、<b>I'm ____.</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3.教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4.請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>《Wrap up》</p> <p>讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習，並將句子寫在作業簿上。</p>		<p>1.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1.能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2.能以 <b>What's your name?</b> 詢問他人名字，並以 <b>My name is . / I'm .</b> 說明自己的名字。</p>
試教成果 或 教學提醒	( 非必要項目 )	
參考資料	( 若有請列出 )	
附錄		

## 單元三設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第三節	時間	共_1_節，_40_分鐘
主要設計者	張怡雯		
學習目標	1.學生能將所學字詞與句子與進行用於描述或回答。 2.學生能參與討論或回答問題		
學習表現	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式		
學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。		

<p>領綱核心素養</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>
<p>教學活動內容及實施方式</p>	
<p>《Warm up》 教師以 <b>What's your name?</b> 作為開頭，隨機指定學生回答。</p> <p>《Presentation》 1.請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2.教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。</p> <p>《Practice》 1.請學生觀察例句，說出句中哪些字母為大寫，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2.請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以 <b>Story Time</b> 的對話句子為例，引導學生說出大寫字母的書寫規則。 3.請學生閱讀 <b>Read and Write</b> 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4.核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《Production》 1.教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：<b>What's your name?</b> <b>My name is Emma.</b> 2.各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。 3.核對答案後，各組交換紙籤。</p> <p>《Wrap up》 請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>備註</p> <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1.能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2.能理解並分類基本的書寫規則。 3.能參與活動。</p> <p>口語評量 1.能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2.能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量 1.能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>( 非必要項目 )</p>
<p>參考資料</p>	<p>( 若有請列出 )</p>
<p>附錄</p>	