

111 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳惠芬	任教年級	一、二、 三、四、六	任教領域/科目	健康、藝文
授課教師	謝玉雯	任教年級	四、五、六	任教領域/科目	社會、藝文
備課社群(選填)		教學單元		單元五、臺灣的自然災害 5-1 地震【活動三】防震小 達人	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 5 月 2 日 13:40 至 14:00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 5 月 4 日 14:20 至 15:00		地點	五甲	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養:</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>學習表現:</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣地震頻繁的現象。 2.探討地震造成的災害。 3.列舉地震的預防及因應方法。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生已經做過地震防災演練。 <p>音效 https://www.youtube.com/watch?v=w-WAtEhKdvk</p>					

【活動一】地牛翻身 <https://www.youtube.com/watch?v=Um8RAyBfnSs&t=1s>

- 1.引起動機：教師說明早期人們傳說地底下住著地牛，只要牠一翻身，就會引起地面搖動，帶來災害。以此傳說讓學生了解，早期人們因為不了解地震災害成因，才會有如此傳說。
- 2.發表：教師請學生發表有沒有遇過地震？當時的情形如何？將心裡的感受說出來，或以簡單圖像表示。
- 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 66、67 頁課文圖片，並回答問題。
- 4.配合動動腦：「你知道還有哪些國家經常發生地震呢？」
- 5.統整課文重點。

【活動二】可怕的地震

- 1.引起動機：教師展示數張地震災情圖片，讓學生了解地震造成的災害。
- 2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁課文和圖片，分組討論地震造成的災害，並歸納問題的答案。
- 3.蒐集資料與發表：教師將學生分組，並依下列主題蒐集資料，可利用課前上網，或是到圖書館找尋有關 921 地震的資料，並於課堂中發表。
- 4.災情報導：教師指導學生，模擬電視新聞主播，播報一小段地震災情新聞。
- 5.統整課文重點。

【活動三】防震小達人

- 1.引起動機：教師請學生發表，如果現在發生地震，你會有什麼反應？請學生模擬自己可能有的反應。<https://www.youtube.com/watch?v=EkhbE0WkKpU>
- 2.實際演練：教師指導學生，如果上課時發生地震，要有哪些正確的防震措施，並實際演練。
- 3.地震小常識：教師設計地震常識是非題九宮格，學生分組進行搶答，答對者可以選擇號碼，哪一組先連成一直線，就是優勝隊伍。
- 4.腦力激盪：學生分組討論，緊急避難包應準備哪些物品，主要用途是什麼？還有什麼要特別注意的？<https://www.youtube.com/watch?v=pkrtkfi7stk>
- 5.習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】。
- 6.延伸活動：指導學生利用中央氣象局兒童網的地震主題網頁，了解正確又完整的地震防災觀念。<https://edu.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/kids/earthquake>
- 7.統整課文重點。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生樂於思考，踴躍舉手回答問題。
2. 學生了解正確的防震措施，並實際演練。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 習作

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年5月4日 15：30至15：50

地點：辦公室

表 2、日新國小觀課紀錄表

112 年 5 月 4 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	謝玉雯	年級	五年級
授課單元	單元五、臺灣的自然災害 5-1 地震【活動三】防震小達人			觀課者	陳惠芬
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班 學習 氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		全班共 19 人，座位分成 4 排。有幾位學生偶而會分心一下子，全班上課氣氛熱絡，學習意願強烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生 學習 歷程	師 生 互 動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1. 鼓勵學生踴躍舉手，請學生說出自己的想法，可增強學生的發表能力。 問答時，學生大都能踴躍說出自己的想法。 2. 體驗活動時，讚賞孩子動作迅速確實。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個 人 學 習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生會主動提問，老師會針對問題說明	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？			
	學生 學習 結果	1. 學生學習是否有成效？		老師以體驗活動方式教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象，學生學習時相當開心。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 課堂的進行順利，藉由學生回答問題，可訓練學生的表達能力。2. 將教學重點板書在黑板，加深學習印象。3. 在習寫習作的過程中，提升學生之自省能力。4. 適時獎勵提問或回答問題的學生，將加分記在黑板上。	<ol style="list-style-type: none">1. 習作答案建議讓學生多思考。

四、心得與反思

謝玉雯老師的教學方式生動活潑，與傳統教學法有著極大差異，老師花了很多心思在上課前備課，例如：體驗活動，學生學習興趣提高、專注力大幅提升，有很多學生明顯進步，相當值得讚賞。

111 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳惠芬	任教 年級	一、二、 三、四、六	任教領 域/科目	健康、音樂
授課教師	謝玉雯	任教 年級	四、五、六	任教領 域/科目	社會、美勞
教學單元	單元五、臺灣的自然災害 5-1 地震【活動三】防震小 達人	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時 間	112 年 5 月 4 日 15:30 至 15:50		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂的進行順利，藉由學生回答問題，可訓練學生的表達能力。
2. 將教學重點板書在黑板，加深學習印象。
3. 在習寫習作的過程中，提升學生之自省能力。
4. 適時獎勵提問或回答問題的學生，將加分記在黑板上。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 習作答案建議讓學生多思考。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀合作學習專書	陳惠芬	112年6月21日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 合作學習的教學模式可多參考運用。
2. 教學相長，觀課可學習其他老師的優點，讓自己多反思、調整原有的上課模式。
3. 隨時保持教學的熱忱，加油！