

領域/科目	生活	設計者	陳靜怡
實施年級	二	總節數	共2節, 80分鐘
單元名稱	3-2食在感謝		
設計依據			
學習重點	學習表現	探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣, 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物, 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。	核心素養 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	事物變化現象的觀察。探究生活事物的方法與技能, 知識與方法的運用、組合與創新, 共同工作並相互協助。	
議題融入	實質內涵	養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。	
	所融入之學習重點	家庭教育	
與其他領域/科目的連結	食農教育		
教材來源	翰林二下生活課本		
教學設備/資源	教用版電子教科書		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道煮飯的步驟。</li> <li>2. 能實際洗米煮飯。</li> <li>3. 能分享自己的煮飯歷程。</li> <li>4. 能找出想要感謝的對象。</li> <li>5. 能說出米食探索行動心得或發現。</li> </ol>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間 備註

<p>活動一、是誰煮的飯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？</li> <li>2. 鼓勵兒童自由發表。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上學時吃的營養午餐，飯是營養午餐公司廚工叔叔阿姨煮的。</li> <li>2. 我家平常吃的飯都是爸爸煮的。</li> <li>3. 外公是農夫，我們家吃的飯是用他種出來的米煮的，我家是媽媽負責煮飯。</li> <li>4. 我家不煮飯，我們吃的飯是從外面買回來的，所以是別人煮的。</li> <li>5. 其他。</li> </ol> <p>活動二、煮飯大廚師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。</li> <li>2. 鼓勵兒童發表。</li> <li>3. 教師歸納總結：       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 量米。(視人數決定米量，一杯米可煮出兩碗飯)</li> <li>2. 洗米。(動作要輕且快，最後小心濾掉洗米水，過程中注意不讓米流失)</li> <li>3. 加水。(加入水量因使用不同種類的米而有所不同，要求口感不同亦有所不同)</li> <li>4. 放入電鍋裡。</li> <li>5. 蓋上電鍋蓋子並按下煮飯鍵。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動三、煮飯經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？</li> <li>2. 鼓勵兒童自由發表。</li> <li>3. 教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？</li> <li>4. 鼓勵兒童發表。</li> <li>5. 教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。</li> <li>6. 鼓勵兒童發表。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奶奶陪我練習煮飯，吃到我煮的飯，奶奶很開心，我也很開心。</li> <li>2. 爺爺沒辦法吃硬的食物，媽媽教我加多一點水，煮出來的飯就會比平常軟了。</li> <li>3. 我發現煮白米飯時加的水量，和量米時的分量是一樣的。</li> <li>4. 原來要把米煮成飯有很多要注意的地方，不是一件容易的事情啊！</li> <li>5. 我們家吃的是糙米飯，糙米在煮之前浸泡的時間要更長，不然煮出來的口感會硬硬的。</li> <li>6. 學會煮飯，可以減輕家人做飯的辛勞，我覺得好開心，也覺得自己好厲害。</li> <li>7. 我照爸爸教我的小祕方煮飯，加了幾滴油煮出來的飯看起來更好吃。</li> <li>8. 我和媽媽查到一個小祕方，改加熱水煮飯，飯果然更好吃了。</li> <li>9. 其他。</li> </ol> <p>活動四、感謝付出的人</p>	<p>80分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.形成性-態度評量／能積極參與訪問活動。</li> <li>2.總結性-實作評量／能依照步驟洗米煮飯。</li> <li>3.總結性-實作評量／能完成煮飯高手紀錄表。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.形成性-口語評量／能說出自己練習煮飯的過程或感想。</li> <li>2.形成性-態度評量／能積極參與分享活動。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.形成性-口語評量／能說出想要感謝的對象。</li> <li>2.總結性-實作評量／能以實際行動向為米飯付出的人表達心中的感謝。</li> <li>3.形成性-習作評量／能完成珍惜食物紀錄表。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.形成性-口語評量／能說出感謝行動的心得或發現。</li> <li>2.形成性-口語評量／能說出米食探索行動心得或發現。</li> <li>3.形成性-習作評量／能完成學習活動自我檢核表。</li> </ol>
---	--

1. 教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。
2. 鼓勵兒童自由發表。
3. 教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？
4. 鼓勵兒童發表。
  1. 外公照顧稻田好辛苦，我也想陪外公一起照顧稻子成長，我還要幫外公搥背。
  2. 平常都是爸爸負責做飯，學會煮飯後換我煮給大家吃，可以減輕爸爸的辛苦。

#### 活動五、感恩心得分享

1. 教師提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？
2. 鼓勵兒童自由發表。
  1. 學會煮飯我好開心。
  2. 把米煮成飯要經過很多步驟，一點也不簡單。
  3. 真想想不到要吃到香噴噴的米飯要經過這麼多人的努力。
  4. 有些為米飯付出的人我們無法向他們表示感謝，所以我要把飯吃光光表達對最辛苦的農夫的感謝！
  5. 除了煮成米飯以外，原來米還可以做成好多好吃的米製品啊！
  6. 米飯是很多人辛苦的成果，以後我會更專心吃飯，好好品嚐米飯的美味。
  7. 米也可以做成麵包，我很想請媽媽買，吃吃看和一般的麵包有什麼不同。
  8. 米飯得來不易，我們不但要把飯吃光光，其他食物也要好好珍惜。
  9. 其他。
3. 教師歸納總結：
  1. 為了讓大家吃到美味的米飯，很多人辛苦付出，我們應該感謝他們的努力。
  2. 專心吃飯，好好品嚐米飯的美味也可以是對為米飯付出的人的一種感謝方法，世界上有很多地方缺水或是缺食物，我們很幸福，所以更應該愛惜食物、專心吃飯，好好品嚐食物的美味。
4. 鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。