

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	陳宥蓁	任教 年級	三	任教領域 / 科目	數學
觀課人員	林碧珊				
備課社群 (選填)		教學單元	1-3 數的大小比較與應用		
觀察前會談日期	111年9月8日	地點	三甲教室		
一、 課程脈絡 (可包含 : (一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容 ; (二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等 ; (三) 教師教學預定流程與策略 ; (四) 學生學習策略或方法 ; (五) 教學評量方式。) (一) 學習目標： 1. 核心素養： (1)A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 (2)A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 (3)B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 (4)C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 (5)C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		二、 觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 1. 學生能否比較兩數的大小 2. 師生互動			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

2.學習表現:

n- II -1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

3.學習內容:

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

(二) 學生經驗：

〈二下-第1單元〉

1. 1000 以內的基數。
2. 1000 以內兩數的大小比較。

(三) 教師教學預定流程與策略：

1. 教師根據課本布題並提問，了解學生是否清楚題意。
2. 教師引導學生透過定位板做兩數的大小比較。
4. 學生發表比較結果。

(四) 學生學習策略或方法：

1. 口頭分享如何比較兩數的大小。
2. 習寫課本上的練習題。

(五) 教學評量方式：

1. 參與討論
2. 口頭發表
3. 態度檢核
4. 專心聆聽
5. 實作表現

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。
- (備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111 年 9 月 8 日 11 時 20 分
2. 地點：三甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111 年 9 月 8 日 12 時 40 分
2. 地點：三甲教室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳宥蓁	任教年級	三	任教領域/科目	數學
觀課人員	林碧珊	任教年級	五	任教領域/科目	國語
教學單元	數的大小比較與應用	教學節次	共7節 本次教學為第5節		
教學觀察/公開授課	111年9月8日	地 點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 先進行1000以內兩數的大小比較。 2. 解釋題意，確定學生是否以理解。 3. 教師引導應從最高位值進行比較。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生進行口頭發表時，教師適時引導及指正。 2. 學生書寫練習題時，教師行間巡視並適時指導。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過口頭發表和實作表現，了解學生是否已經熟練。 2. 適時糾正學生的錯誤。 3. 根據學生的學習情形，調整教學方式及進度。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師會告知學生發言前必須先舉手。 2. 學生回答正確時會予以嘉許，回答錯誤時則引導糾正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 當板書無法清楚呈現布題時，教師會使用電子書來輔助。 2. 上課氣氛輕鬆有趣，有助學生快樂學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	陳宥蓁	任教 年級	三	任教領域 ／ 科目	數學
觀課人員	林碧珊				
教學單元	數的大小比較與應用				
回饋會談日期	111年9月8日	地點	三甲教室		
一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 教師將題目與學生的生活經驗做連結，學生學習興趣高。 2. 教師清楚解釋題意，並引導學生透過定位板做兩數的大小比較。 3. 學生踴躍回答教師的提問，有錯誤時教師會立即指正引導。 4. 學生個別書寫練習題時，老師於行間巡視，並適時指導學生。 5. 教師會注意學生的學習情形，若有學生未專注，會適時予以提醒。		二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 （即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1. 從學生的口頭發表及練習題的書寫情況，可以得知學生已理解並熟練 10000 以內位值與數的大小比較。 2. 教師能適時回應學生，師生互動情形良好。			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 ／教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

1. 透過觀課活動，可以學習到他人的教學方法與班級經營模式，而經由觀課人員的回饋，亦可讓教學者省思自己的教學。
2. 有人在課堂上觀課時，學生會比較興奮或害羞，可能會與平日的表現有差異。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略（含下次的觀察 焦點）

可以加入分組討論的上課模式，讓學生分組討論並發表。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	