

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年9月27日

觀課領域科目:國文科 授課教師:張燕如

觀課班級:911

單元名稱:對聯

觀課日期:9月21號

觀課教師:

黃國河

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	九年11班教室座位的安排為單排直列坐。一上課因有老師在後觀課，學生在興奮、好奇的心態下，課堂氣氛較為躁動，後來在任課老師適時的控制下，教室秩序便漸漸安靜下來。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	老師首先說明本節課的主要內容，接著就單元內容，由淺到深，逐一為學生解說。在解說完概念後，立刻以抽問方式驗收學生學習狀況。經過抽問的檢驗，了解學生大多能理解上課內容後，即給予學生自主練習，之後老師再抽籤請同學發表。 遇到學習力較差的同學或組別，老師也會立刻提點下，助其完成學習。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	由於課程單元內容較為制式，因此老師特別在舉例時盡量生活化，來激發學生學習興趣，達到加深學生學習印象的目的。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

張燕如老師的教學方式向來活潑，除了個人說唱能力，再配上適時運用板書列出教學重點，因此課堂學生學習效果不錯。但由於有自主練習創造對聯時段，老師不一定能掌握到每個學生的情形，導致部分較活潑的學生便利用時間在嬉戲，產生吵雜的狀況，好在，最終在老師立即發覺並糾正下，學生大多能完成學習進度。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年9月27日

觀課領域科目: 國文科

授課教師: 張燕如

觀課班級: 911

單元名稱: 對聯

觀課日期: 9月21號

觀課教師: 黃國明

議課	
優點	建議
因為任課老師的適時控管下，課堂內容的進行大多能在計畫中實行，同時運用同學自我創作，不僅檢驗學生是否有效學習，同時更能藉機訓練同學的表達、邏輯組織能力。	由於班級學生特質顯現出學生基礎知識足夠，所以大多學生可以很快地根據老師的教導吸收老師教的知識。 但也因為了檢驗學生學習效果，運用自主創作，容易造成教室秩序紛亂，所以如何再精進教室秩序，可以再想方設法。
觀議課教師簽名: 黃國明 授課教師簽名: 張燕如	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年9月27日

觀課領域科目: 國文科

授課教師: 張燕如

觀課班級: 911

單元名稱: 對聯

觀課日期: 9月21日

觀課教師:

鄭綉惠

議課

優點

建議

多媒體運用，使上課內容活潑有趣。
對於進度，也能掌握節奏。

課堂秩序可多要求。
可以適時加強練習，使學生的基本功更扎實。

觀議課教師簽名:

鄭綉惠

授課教師簽名:

張燕如

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年9月27日

觀課領域科目:國文科 授課教師:張燕如

觀課班級:911

單元名稱:對聯

觀課日期:9月21日

觀課教師:

鄭綏惠

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	911教室窗明几淨,很適於學習。一開始上課有些興奮,後來很進入狀況。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	學生樂於發表想法,且能互相討論。對於程度較差者,同學皆能給予同情,並協助他找到重點。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	老師能以提問及引導方式,協助學生有深度思考,並能回家找尋相關資料
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

張老師對於對聯起源的引導很用心,使學生能對中國傳統藝術產生好奇及共鳴。只是因為討論是學生太興奮,使課堂秩序有時無法有效掌控,無法使學生有效利用時間。