

彰化縣和美鎮和美國小 111 學年度教學活動設計單

領域/科目	生活	設計者	李玉珍
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
教材來源	康軒版生活	教學日期	111年12月7日
教學單元	第6單元：米粒魔術師		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	總綱與領綱之核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
融入議題與其實質內涵		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書 ●營養午餐菜單		
學習目標			
一、 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 二、 察覺每天的午餐主食以米飯為主。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動一】 第一節 一起來看看營養午餐菜單 一、 引起動機 ● 教師請學童4人一組，觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」（例如：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒粬條、茄汁炒飯、皮蛋瘦肉粥、義大利麵……） 二、 發展活動 (一) 教師提問：「試試看，你會怎麼將這些主食分類呢？」 1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 飯類： 白米飯、糙米飯、紫米飯、炒飯。 (2) 麵類：炒粬條、義大利麵。 (3) 粥類：皮蛋瘦肉粥。 (二) 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。 (2) 粬條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粬條是米磨成漿做成的。 (三) 口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 三、 總結活動 (一) 教師提問：「回想這堂課你發現了什麼？學到了什麼？請和同學們分享。」 (二) 經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納： 1. 學校的營養午餐大部分的都以「米」為主食。 2. 有些食物雖然看不到米粒，但是也是米製品。			

3. 認識稻米的生長過程，了解每一粒米飯都得來不易。 (三) 教師請學童仔細留意這兩天一日三餐所吃的主食是什麼？並想一想哪些東西也是米製品呢？ ～第一節結束/共11節～		
參考資料	●康軒版生活二上教師手冊	