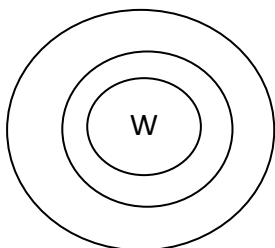


彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

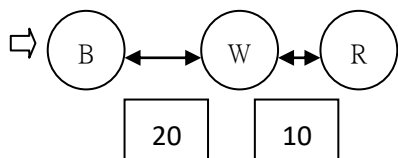
共同備課/說課時間： 111 年 10 月 12 日 星期三

共同議課時間： 111 年 10 月 26 日 星期三

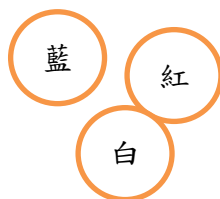
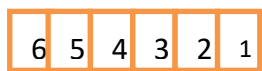
	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<p>*核心知識- 具備地板滾球的基本動作技巧。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>*教材教法- 取自中華民國地板滾球協會舉辦之教練研習會及 參考地板滾球規則所自編之教材教法。</p>	<p>教學活動的彈性可以更大，可以調整地板滾球擲準練習（利用九宮格或寶特瓶），並依據實際教學時學生表現，隨時調整。</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<p>*教學步驟-</p> <p>1.請二組小隊長分配球具及隊員就座。</p> <p>2.複習三口訣-指導學生投球順序，加深學生記憶及投球前的準備動作。</p> <p>3.擲球練習-可讓學生熱身一分鐘，擲球暖身做投擲前準備。並設計一至二種暖身活動如下-</p> <p>A.暖身-先讓學生擲準練習，可練習五公尺中間位置及邊角位置。依據學生距離白球準度給予加分(+3/2/1分)。</p> <div data-bbox="507 1182 783 1429" style="text-align: center;">  </div> <p>B-1 請學生報數(依序 1-6)，從第一局 1 號學生開始依序發球並投擲第一顆色球(老師可彈性指定紅藍各一位學生發球)。</p> <p>B-2 老師兼任裁判，請小隊長要仔細看老師舉牌(紅隊或藍隊丟球)，輪到自己對丟球要指定同隊某位學生丟球，老師會依據學生投擲狀況舉牌，並講解規則。</p> <p>B-3 所有球都丟完後，老師請小隊長出列判別分數並舉牌告知得分，請小隊長在計分板翻出目前的比分。</p> <p>B-4 一局結束後有一分鐘撿球時間，請隊員各自撿回自己的色球。依據教學時間指定學生發球，可練習 1-2 局。</p> <p>C.技術球策略練習-老師設計擺放一至二種技術球</p>	<p>1.對於肢體動作較不協調的學生，可以提供更多練習時間。或縮短擲球距離，給予較明確目標物做擲準練習（如紙箱）。</p> <p>2.對於比較沒有學習動機的學生，可以多給與增強以鼓勵其學習動機。</p> <p>3.因學生經一至二年練習已較熟悉規則及有基本擲球準度，故讓學生分隊競賽練習</p>

在 3 公尺中心位置(從近距離開始練習,距離近較易丟擲,增加學生自信心),老師講解技術球技巧並讓學生擲準練習。技術球如下例-(可從簡易技術球練起,再視學生狀況慢慢加深難度,以增加學生擲球自信心)

C-1. 推球練習:推藍色球以接近目標球,再換紅隊練習。



C-2. 這個情況下,可指定 3 球員(高組)撞藍球靠近白球。反之紅隊亦是。也可交錯練習。



4. 總結-老師依據記分板判別哪一隊獲勝,並給予加分鼓勵(勝隊加 5 分/輸隊加 3 分)。

\*教學資源-

地板滾球一組、裁判組、自製教具(寶特瓶水、數字字卡、九宮格圈)、地板滾球標準場地(滾球教室)

評量

例如:  
問答題目  
評量試題  
學習任務

採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量,評量時,可從學生投擲的準度、學習態度、練習比賽時的表現及參與活動的積極度等面向來看。

評量時可視學生狀況給予提示或協助。

其他

例如:  
教學情境

\*教學情境-學生已具備有基礎滾球技巧,目前帶至地板滾球教室,以標準場地練習比賽。

# 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：洪菁菁

## 我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

### 核心素養-

社會參與-健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

### 學習重點-

能接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力，且連結運用於專項的運動技能和因應不同的運動情境，開創出不同的形式動作與展現個人運動潛能，達到精進與發展多元運動技能的目標。

## 學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

1. 教學對象-特教班 3 年 10 班  
包含 4 位三年級學生、2 位二年級學生，共 6 人(4 男 2 女)
2. 先備知識-  
二三年級學生-學生已稍微具備基本滾球知識及技巧，可增進擲球穩定度及比賽擲準練習及策略球技巧。

### 學習困境-

1. 學生認知能力有限，無法理解比賽較難的策略應用及技巧。
2. 學生肢體動作協調性不佳，對投擲動作，如瞄準及控制力道，較無法像普生可以迅速修正及調整。需要較長時間反覆練習方能進步及精熟。
3. 部分學生擲球力度不夠，無法進行遠距離投球(五公尺以上)。

## 我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

### 教學法

工作分析法，講解地板滾球基本概念及規則，並拆解動作，讓學生依動作步驟熟悉擲球動作。

精熟學習法，個別指導加強，讓學生反覆練習擲球動作，增加擲球的穩定度。

策略提示法，用簡單三個口訣(1 搓球 2 檢查 3 瞄準)，提示學生擲球前的準備動作，幫助學生記憶擲球動作。

以上幾種方式交替運用，讓學生反覆練習，使之熟練擲球動作及穩定度。

## 彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：洪菁菁                      任教年級：3 年 10 班                      任教領域/科目：綜合活動科  
觀課教師：許靜娟  
觀課日期：111 年 10 月 26 日星期三第七節

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 教學設計理念-能接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力，且連結運用於專項的運動技能和因應不同的運動情境，開創出不同的形式動作與展現個人運動潛能。
2. 學生學習重點-具備地板滾球的基本動作技巧，具備基本比賽的知識及概念，能從地板滾球運動中獲得樂趣及成就感。
3. 授課心得-學生透過各種活動方式不斷重複練習擲球技巧，學生也在練習中慢慢增進擲球的距離及準度控制，越來越穩定，目前到標準場地練習，以比賽方式讓學生慢慢熟悉滾球規則，並從比賽中獲得樂趣。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 能熟悉地板滾球規則，並配合學生舊經驗設計教學活動。
2. 教學內容明確有條理，教學流程順暢；透過比賽練習讓學生熟悉競賽規則。
3. 設計有趣的暖身擲準，引起學習動機；並配合學生程度給予個別指導，讓學生學習投球策略。
4. 依據學生學習情形進行適切的評量，如用紙箱擲準或口頭提示擲球策略。
5. 師生互動良好，教學氣氛活潑有活力，能關照到每位學生。

### 照片記錄



說明：111.10.12 共同備課/說課-授課教師說明教學內容與自編教材，並與觀課教師溝通討論教學內容與教材教法。



說明：111.10.26 觀課教師觀課，並給予授課教師回饋與建議。



說明：111.10.26 共同議課-完成觀課後，針對教材教法、教學內容的適切性，討論是否有改進的方法。



說明:地板滾球教學所使用的教具

說明:111.10.26 學生上課情形

# 課堂觀察表

照片

## 彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 111 年 10 月 26 日 (星期三) 第 7 節  
 2.教學班級：和群國中 3 年 10 班 學生人數：6 人 3.教學者：洪菁菁 老師  
 學科任教年資：27 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編  
 5.教學單元：地板滾球  
 6.教學節次：共 15 節 本次教學為：第 8 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	有待改進	不適宜		
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				能熟練地板滾球規則並配合學生實際設計不同活動。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>教學內容明確有條理，教學流程順暢。</li> <li>透過比賽練習讓學生熟悉競賽規則。</li> <li>講解明確並配合學生打球說明讓學生增進理解。</li> </ul>
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		✓			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀，或澄清價值觀，引導學生正確概念		✓			
		A-4-7 設計學習情境並發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)		✓			
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		✓				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>設計有趣時暖身操引起學生動機</li> <li>配合學生不同程度給予個別指導，讓學生從中學會技術策略</li> <li>教學活動轉換銜接順暢</li> </ul>
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略		✓			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		✓			
		A-5-5 善用問答技巧		✓			
	A-6 善於運用學習評量	A-5-6 使用電腦網路或教學軟體有助於學生學習		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>依據學生個別學習情形進行適切的評量如用紙箱操竿或口頭技巧技術策略。</li> </ul>
		A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)		✓			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)		✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>師生互動良好教學氣氛活潑有活力。</li> <li>能關照到每位學生</li> </ul>
A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形、字體大小)				✓			
A-7-2 口語清晰、音量適中				✓			
A-7-3 教室走動或眼神能照顧多數學生				✓			
A-8 學科內涵與精神	A-7-4 師生互動良好			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>設計技術咕嚕學生練習技術策略</li> </ul>	
	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理			✓			
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識			✓			
		A-8-3 利用數據轉換或圖表讓學生了解數形關係			✓		

受評人員簽名：洪菁菁 觀察人員簽名：評靜娟

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。