

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	鄭菟庭	任教年級	一	任教領域/科目	自然/生物
回饋人員 (認證教師)	侯松男	任教年級	一	任教領域/科目	自然/生物
備課社群(選填)		教學單元	4-4 人體的血液循環		
觀察前會談 (備課)日期	111年11月09日	地點	辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年11月14日	地點	一年四班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養:自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>學習表現:tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。</p> <p>學習內容:Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。</p> <p>2-2 了解循環系統能運送與交換細胞所需的物質和排出細胞產生的廢物。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。</p> <p>2-1 藉由觀察魚的尾鰭血液,及探測人體心音與脈搏,了解循環系統的構造與運作模式。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 說明人體血液循環的功能
2. 說明人體血液循環的路徑
3. 介紹獨創口訣記憶人體血液循環的起點與終點
4. 撥放《傷心的人唱循環歌》，提供學生記憶策略
5. 例題練習，以情境複習血液循環路徑，抽問學生是否能回答

四、學生學習策略或方法：

1. 於課堂填充完成血液循環圖示說明
2. 以口訣與改編歌詞記憶血液循環路徑內容

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

紙筆測驗、口頭發表

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： 學生投入程度

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月16日

地點：辦公室