

# 111學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭菀庭	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
授課教師	侯松男	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
教學單元	顯微鏡原理與實 作	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111年09月19日</u> <u>13:25</u> 至 <u>14:20</u>	地點		生物實驗室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A2-1 由簡入深，先使用放大鏡進行原理說明。</li> <li>• A2-3 明確指示操作動作、對象、程度的任務學習單。</li> </ul>			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					

## A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

- A3-1 指示動作使學生有機會增權賦能：開實驗室窗戶，指定組長，由課本收集資訊。
- A3-3 對顯微鏡課程突發狀況處理得當。

## A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

- A4-2 提示學生去看優良組別，好在這裡。
- A4-3 教師先示範部分簡單操作，提點繪圖技巧。雖然學生有點偷吃步，直接拿來苗。被發現後老師另備紙張，畫好再收走。

**111學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案**  
**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	鄭菀庭	任教 年級	—	任教領域/ 科目	自然科學/ 生物
授課教師	侯松男	任教 年級	—	任教領域/ 科目	自然科學/ 生物
教學單元	顯微鏡原理與實 作	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111年09月 <u>21</u> 日 13:25 至 14:20		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
 互動佳，說明清晰，學生學習積極。
- 二. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
 增加照片或是媒體增加說明效率。
- 三. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  
 附註教學媒體照片之開發。
- 四. 回饋人員的學習與收穫  
 放大鏡的說明有助於學生學習顯微鏡操作原理。