

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：陳信任 任教年級：八 任教科目：自然

單元名稱：2-1 認識物質

觀察者：謝永成 觀察日期：9/16 觀察時間：15:10

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1、知道物質的意義。 2、認識物質的三態。 3、介紹物質的物理變化及化學變化。 4、認識物質的物理性質及化學性質。 5、認識物質的分類，了解何謂純物質，何謂混合物。	◎背景說明： ◎先備知識：已具備物質組成物體的概念及了解物質的定義。 ◎教室情境： ◎座位安排：原班教室安排
教學活動	觀察前會談
1、引導學生了解物質的意義。 2、介紹固體、液體及氣體的區別。 3、引導學生了解物質變化的分類依據。 4、引導學生對物質性質進歸納及分類。	◎會談時間： 9.14 14:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	對教材熟悉。 能結合生活經驗。	V			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教材內容	示範實驗明顯易懂。 有條理、教學過程流暢。	V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點	V				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧		V			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	善用教學媒體。	V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	時間分配得宜。	V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	善用發問技巧，引導學生思考。	V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	有留意學習較弱勢的同學。	V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		V			
	A-6 應用良好溝通技巧		V			
	A-6-1 板書工整、有條理		V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	善用肢體語言。教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		V			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	提供學習單增進學習成效。	V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		V			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

善用教學媒體。

內容易懂。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

善用教學媒體。

四、這堂課我印象最深刻的是：

說明淺顯易懂。

師生互動熱絡。

五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課
教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



共同備課相片說明

教學前會議相片說明

公開授課



觀察後會談



公開授課相片

觀察後會談相片