

111學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、繳交以下資料：

（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處）

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	徐嘉羚	任教 年級	八	任教領域/ 科目	社會-地理				
授課教師	黃曉玲	任教 年級	八	任教領域/ 科目	社會-地理				
教學單元(含標題)	<u>多元文化：地球之肺－熱帶雨林</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 12月 08日</u> <u>10:15 至 11:00</u>		地點	<u>第三會議室</u>					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111 年 12月 09 日</u> <u>10:15 至11:00</u>		地點	<u>812</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 理解雨林的分布、功能與重要性 2. 分析雨林如果遭受破壞，人類將會面臨哪些環境災害									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 先讓學生分組報告世界雨林的形成、分布與重要性									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 引起動機: 討論雨林為何會遭受破壞？ 2. 進入主題: 請學生討論雨林如果消失了，人類將面臨怎樣的生活？ 3. 思考可以為雨林做哪一些搶救的措施？									

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時

時間：111年12月08日10:15至11:00

地點：第三會議室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>徐嘉羚</u>	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	社會-地理	
授課教師	<u>黃曉玲</u>	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	社會-地理	
教學單元	<u>多元文化：地球之肺—熱帶雨林</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課 日期及時間	<u>111 年 12 月 09 日</u> <u>10：15 至11：00</u>		地點	<u>812教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能運用適切的方法，引導學生思考討論(A-3-1) 教師能運用提問技巧，引導學生回答。(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用分段評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>徐嘉羚</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	社會-地理
授課教師	<u>黃曉玲</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	社會-地理
教學單元	<u>多元文化：地球之 肺－熱帶雨林</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 12 月 12 日</u> <u>10：15 至 11：00</u>		地點	<u>第三會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生事先做書面報告，接著上台口頭報告，瞭解雨林的分布、生態與破壞問題

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

播放森林的水車（德國作曲家－艾倫堡）或森林的鐵匠（德國作曲家－米夏利斯）以聽覺的方式引領學生感受森林裡萬物交響出的天籟之音，讓學生聆聽及感受

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能夠以學生舊有的學習經驗，當作新課程的學習基礎。
2. 能以學生感興趣的「破壞」話題，帶領學生討論，引發學習動機

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師說明世界雨林的分布



照片2說明：學生分組討論與完成學習單