

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>朱素慧</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動 / 家政</u>					
回饋人員： <u>王慧婷</u> 任教年級： <u> (選填) </u> 任教領域/科目： <u>綜合活動 / 輔導(選填)</u>					
教學單元： <u>異國料理</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>07</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 在講解廚房操作注意事項後，能分組讓學生實作，利用課堂時間做簡單的烹飪，以熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 能到處走動，觀察學生操作情形並於以適切的協助及指導。 A-3-3 運能針對學生不熟悉的動作，予以示範。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能訂定作品評量時間，利用觀察操作及作品拍照予以評分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 能在操作前先說明課堂規範，並將規則寫在黑板上，提醒學生遵守。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 & B-2-2 利用課堂桌椅適當配置，營造小組烹飪的空間，並適時予以指導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>朱素慧</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動 / 家政</u>					
回饋人員： <u>楊雅秋</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： _____					
教學單元： <u>異國料理</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>07</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.連結學生生活經驗，引導學生討論製作異國料理。 2.提醒學生料理過程重要注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.帶領學生分組實作製作異國料理，並於各組巡視指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用實作評量了解學生學習成效。 2.於巡視中指導學生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.於上課一開始先說明實作時應注意事項及規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能指導學生以課桌分組，妥善運用教室環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年一班	會談時間	111 年 11 月 07 日 第 4 節
教學科目	綜合活動 家政	教學單元	異國料理
教 學 者	朱素慧	觀 察 者	王慧婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1.能事前解說並用影片輔助，使學生清楚了解操作注意事項。 2.能隨時留意學生遇到的困難並予以協助處理。 3.能掌握時間，適切安排操作的進度。
對教學者之具體成長建議	因各組操作的料理不一，時間安排上可再調整，或是在學生提出菜單前，先與之討論並調整以便能及時在一堂課完成。

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年一班	會談時間	111 年 11 月 07 日 第 4 節
教學科目	綜合活動 家政	教學單元	異國料理
教 學 者	朱素慧	觀 察 者	楊雅秋

※ 建議回饋會談的重點：

- 1.根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 2.教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1.能在黑板上鮮血上烹飪實作注意事項。 2.能妥善規劃課室空間，並以課桌位置調整營造各組實作空間。 3.能不斷巡視並適時予以學生技術指導及肯定。
對教學者之具體成長建議	若能調課變成連 2 節課，能使學生有充分實作時間，或可加上各組欣賞評鑑，及慢慢品嚐的時間。

授課教師： 朱素慧 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 綜合活動 / 家政

觀課教師： 王慧婷

觀課日期：111 年 11 月 07日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

- 1.透過異饗美食的實作課程，讓學生學習規畫設計一道異國料理菜單。
- 2.能認真參與烹飪課，學習小組分工，完成自己所負責的工作。
- 3.能探究不同國家的飲食特色。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

- 1.能提供砧板、菜刀給予學生使用以避免不必要的風險，非常細心。
- 2.能提供學生一個分組操作的機會，並給予適時的指導，增加學生的成功經驗。
- 3.能掌握時間，適時提醒學生依照既定時程進行操作。



說明： 老師示範

說明： 學生操作

授課教師：朱素慧 任教年級：三年級 任教領域/科目：綜合活動 / 家政

觀課教師：楊雅秋

觀課日期：111 年 11 月 07 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

- 1.透過異饗美食的實作課程，讓學生學習規畫設計一道異國料理菜單。
- 2.能認真參與烹飪課，學習小組分工，完成自己所負責的工作。
- 3.能探究不同國家的飲食特色。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

在忙碌的國三課程中，能安排家政課程的實作操作，相信深得學生的喜愛，雖然只有一節課，但老師適時提醒各組一邊收拾，掌握時間，good



說明：組員齊力完成佳餚



說明：適時給予協助指導