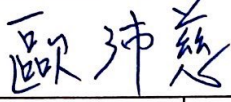


彰化縣大同國中 111 學年度 上 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 9 月 26 日	教學者	卓佳儀				
教學時間	14:25~15:10	教學對象	潛發班九年級特殊學生				
教學領域	國文	教學地點	潛 5 教室				
教學單元	人間好時節	教材來源	自編學習單				
觀課者	歐沛慈 歐沛慈						
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____						
觀課內容							
層面	觀察指標	教學評量					
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。	優	良	可	差	劣	
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	✓					
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。	✓					
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。	✓					
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。	✓					
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。	✓					
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。	✓					
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。	✓					
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	優	良	可	差	劣	
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。	✓					
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。	✓					
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。	✓					
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。	✓					
	B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	優	良	可	差	劣
		B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。	✓				
B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。		✓					
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		✓					
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		優	良	可	差	劣	
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。			✓				
	B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。	✓					

彰化縣大同國中 111 學年度上學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	2022 年 9 月 26 日 13:30-14:00		
共備人員	歐沛慈 		
教學時間	2022 年 9 月 26 日	教學年級	九年級
教學單元	人間好時節	教材來源	自編學習單、康軒版教科書
教 學 者	卓佳儀	記 錄 者	卓佳儀
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 依照教案討論教材內容、教學目標、學生起點行為、教學活動、以及教學評量。 2. 關於教材內容以及講義編排做說明。 3. 教學者的擔心：中秋連假後，學生精神狀況不佳。課程內容較多，擔心學生比較跟不上課程節奏。			

註：每次共備會議需填寫一份。