

彰化縣111學年上學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

此設計為認知功能嚴重缺損及對語詞理解有困難之學生所設計，從生活中挑選具體的詞語，配合圖片，讓學生明白詞語的意思，透過語文遊戲的進行，讓學生加深對詞語的認讀能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
俞0翔	男	智能障礙-中度	1. 能回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行仿寫動作。 4. 詞彙量較少，常重複教師的提問語句。
陳0翔	男	腦性麻痺-重度 智能障礙-輕度	1. 能回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行簡單的描寫動作。 4. 能針對教師提出的語詞做解釋。 5. 有困難時會主動提出需求。
丁0承	男	智能障礙-中度	1. 能簡單回應教師提問，但常答非所問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行仿寫動作。 4. 有時無法理解教師的提問。 5. 專注力較差，上課時容易分心。 6. 時常在教師的提問後，因為不理解而直接重複教師的問題。
廖0安	男	智能障礙-中度	1. 能簡單回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行簡單的仿寫動作。 4. 口語表達時，偶而會使用不恰當的語詞。 5. 專注力較差，上課時容易分心。
曹0睿	男	智能障礙-中度	1. 能簡單回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行仿寫動作。 4. 學習動機較弱，會故意不回答問題。

二、教學方法分析

透過影片故事內容，讓學生認識課文內容，再從課文內容來認識相關的語詞和單字，並練習文字書寫。

參、教學活動設計

單元名稱		借筆	適用年級	特教班
教學時間		40分鐘	教學節數	第(10)節/共(20)節
教材版本		自編+(翰林)	設計者	楊琮益
教學者		楊琮益		
學習重點	學習表現	第二學習階段 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 4-II-1-3 認識家庭、學校與上課文本常用物品的文字。 5-II-1 朗讀家庭、學校與上課文本相關的內容。 第三學習階段 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1-3 認識家庭、學校上課文本常用物品的文字。 5-III-1 能用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	第二學習階段 Ab-II-6 家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 第三學習階段 Ab-III-6 認識家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。 Bb-III-4 自我心情的表達。		
座位安排		電視螢幕 魏0 紘 廖0 安 陳0 翔 俞0 翔 曹0 睿		
IEP 相關學期目標		1-1能聆聽他人的發言。 1-2能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-1能說出語意完整的話。 2-2與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 3-1養成良好的書寫姿勢。 3-2能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-1理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。		
學習目標		單元目標		

	1. 教師引導下能唸出課文內容。 2. 能唸出課文內容的簡單語詞。 3. 能描寫課文生字。 4. 能說出語詞的意思。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/ 輔具
1	一、準備活動 1. 影片欣賞：播放課文影片，讓學生欣賞與文本相關的課程內容。 2. 複習舊經驗：揭示先前學過的生字和語詞，複習先前上課的內容。	3 2	觀察評量 實作評量	影片 PPT
1 2 3 4	二、發展活動 1. 課文朗讀：由教師帶領朗讀課文。 2. 認識語詞：從課文中的語詞，讓學生練習新的語詞和造詞。 3. 生字教學：使用 PPT 和圖片讓學生進行生字的語意和筆順教學。 4. 我會寫字：使用鉛筆實際進行握筆練習書寫國字。	5 5 5 10	實作評量 實作評量 實作評量 實作評量	PPT PPT PPT 學習單
4	三、綜合活動 1. 我問你答：由教師唸出語詞，請學生回答語詞的意思。	10	實作評量	PPT