

彰化縣湳雅國民小學彈性課程核心素養導向教案設計

領域/科目		彈性課程/生活		設計者	低年級老師
實施年級		一年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱		愛上圖書館-圖書館遇到的問題			
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元	生活/彈性			
與其他領域/科目的連結		康軒版生活第二課			
教材來源					
教學設備/資源		單槍、電腦、學習單			
學習目標					
1. 了解圖書館的功能，並能在圖書館表現應有的態度與行為。 2. 能主動參與和同學合作學習，並參與討論能和同學一起探索在圖書館會遇到的問題。 3. 能專注聆聽並加強學生的聽說能力。 4. 學生能了解如何表達需要協助的地方。					

教學單元活動設計			
節次	教學流程	時間	學習目標
	一、引起動機 教師在教室內詢問同學知不知道圖書館，並詢問會在圖書館遇到的問題，讓學生小組討論在圖書館時有問題要怎麼解決並要注意哪些事項。	3	學生分組討論 踴躍發表 給予鼓勵
	二、小組討論 (一) 教師準備問題： 問題 1：找不到想看的書在哪裡。 問題 2：看書時旁邊的人很吵。 問題 3：忘記書要放回哪裡。 問題 4：常忘了看書看到哪一頁。	5	
	(二) 請學生自由發表，教師總結： 問題 1：找不到想看的書在哪裡→可以看書櫃的分類或詢問圖書館志工。 問題 2：看書時旁邊的人很吵→提醒吵鬧的人在圖書館要注意音量，保持安靜。 問題 3：忘記書要放回哪裡→確認書跟書櫃的分類或詢問圖書	10	

	館志工。 問題 4：常忘了看書看到哪一頁→使用書籤，可以介紹自製書籤（樹葉書籤，乾花書籤，摺紙書籤等） 三、模擬圖書館環境 （一）教師提問，並請學生自由發表： 問題 1：要怎麼避免這些在圖書館遇到的問題再次發生呢？ 問題 1：圖書館禮儀有哪些？ 學生分組討論並分享 四、指導學習單 補充： 摺紙書籤 1.雖然摺紙有五花八門的技巧，但紙書籤卻算是最容易自製的。我們首先找出一張正方形的紙，可選擇有圖案或鮮色的紙張。 2.我們把中間對齊，再對摺。 3.然後再對摺一下。 4.攤開紙張時，開口應是朝下。上面那張的右下角，則可往中間內摺。 5.再把兩張的左下角，一起向中間摺。 6.左下角位，則可塞入右下角的開口內。 7.一張簡潔可愛的紙書籤，便大功告成了。	10 12	學生小組討論 分組發表。
--	--	---------------------	-------------------------