

彰化縣信義國民中小學公開授課紀錄表

表 1、觀課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	楊凱茹	授教 年級	五乙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Follow me 5 Lesson Three It' s not my day.	觀課會談日期		111 年 11 月 18 日	

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

(二)學習表現

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

1- III-7 能聽懂簡易的教室用語。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

1- III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

2-III-1 能唸出英語的語音。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-III-5 能使用簡易的教室用語。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。

(三)學習內容

Ab-III-1 子音、母音及其組合。

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）

Ac-III-2 簡易的教室用語。

Ac-III-3 簡易的生活用語。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生分析

1. 學生已能正確地認課文及句子。

2. 學生能聽懂教室用語及日常生活簡易對話，並使用於簡易日常溝通。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

教師準備 It's not my day!的俚語小劇場影片、星期的圖卡及單字卡。

【準備活動】

教師介紹 It's not my day. 這句諺語的意思，並觀看俚語小劇場，讓學生理解這句俚語可使用在何種場景。

【發展活動】

1. 教師詢問學生星期一到星期五的放學時間後及假日是否有其他的補習課程或是才藝課程。
2. 教師帶念本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday，並複習字母拼讀發音/c/。
3. 補充生活中其他常見的星期與天氣或是課程的結合，如:cloudy, rainy, windy, sunny, PE class, art class, math class……。

【綜合活動】

請學生抽字卡練習 What day is today? It' s _____. Is it _____? Yes, it is. No, it isn' t. It' s _____. 的句型練習。

四、學生學習策略或方法

學生能複誦單字並正確發音。能夠做正確的問答句練習。

五、教學評量方式

學生能認讀單字及跟老師做星期對話的練習。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		楊凱茹	授教年 級	五乙	任教領域/ 科目	英語
教學單元		Follow me 5 Lesson Three It' s not my day.	教學觀察日期		111 年 11 月 17 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。			1. 使用投影清楚呈現本單元的對話,協助學生更容易理解教師教學的內容。 2. 教學過程中老師先講解課文對話及運用的場景,指導學生理解及熟練學習內容。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。			教師逐一帶念課文的對話並進行講解。之後引導學生思考,共同討論英文句子使用的情境。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。			老師要求學生能夠唸出課文、熟悉英文對話,並運用分組活動檢驗學生學習成效,並適時回應及加強說明學生較不清楚的地方。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。					

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課時，教師會適時提醒並確認學生是否專心。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生回答或發問時，教師會適時給予回應並正面肯定。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教材及教學設備準備充分，學生參與度高。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	班級經營技巧佳，活動進行時，師生互動熱絡有秩序。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	楊凱茹	授教 年級	五乙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Follow Me 5 Lesson Three It' s not my day.	會談回饋日期		111 年 11 月 18 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 二、教師對教學內容掌握度高，講解清楚，教學概念非常清晰及完整。 三、學生對課程內容及活動參與度高，教師帶讀對話時樂於開口練習。分組驗收時，教師先個別驗收組長的口說，再請組長逐一聽組員練習，確實掌握學生學習狀況。 四、師生互動頻繁，課堂氣氛輕鬆幽默，老師常以正面肯定的語言回應學生的發表及提問。					
二、回饋人員的學習與收穫： 1. 教師對教學內容準備充分，並能依據學生程度，將課文對話內容分次驗收，引導學生能主動思考句型的使用時機及情境，學習歸納重點，教學內容非常明確。 2. 課堂中能運用各種不同的教學練習活動，讓學生熟練句型，如：老師帶讀句型、組長個別驗收……等，讓學生更熟練教學的內容。 3. 教學時，教師可多在課室間走動，巡視後排的學生並確認學生是否專心或理解內容。					