

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭靜芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合

回饋人員：魏秀玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合

備課社群：數學領域 教學單元：南一版 數學四上 第 5 單元

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 30 日 地點：412 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 14 日 地點：412 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現:

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

3. 學習內容:

S-4-6 面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做

全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角

形、銳角三角形、鈍角三角形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 三年級時已認識直角、銳角和鈍角。

2. 四年級時已會使用量角器量角度，並認識直角、鈍角、銳角的角度。

三、教師教學預定流程與策略:

1. 引起動機：先複習先備知識，確定學生都已認識直角、銳角和鈍角。

2. 發展活動：小朋友透過實際操作、討論、發表：

(1) 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質。

老師請學生取下附件中的三角形，用尺量出三角形的邊，並進行分類。

請學生觀察並分組討論，發表命名，老師說明正三角形、等腰三角形的性質。

(2) 老師請學生用量角器量出三角形的角度，並進行分類。

請學生觀察並分組討論，發表命名，老師說明直角三角形、鈍角三角形和銳角

三角形的性質。

3. 綜合活動：統整能以三角形的邊長和角度進行分類。

四、學生學習策略或方法:

1. 透過教師引導，學生能利用直尺測量出三角形的邊長。

2. 透過教師引導，學生能利用量角器測量出三角形的邊長。

3. 學生能正確運用「邊」與「角」，辨認三角形並進行分類。

4. 學生透過實際操作，能認識基本三角形的簡單性質。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 實作評量：能正確測量學生能正確用尺和量角器測量出三角形的邊長和角度，並進

行分類，並配合習作練習。

2. 口頭評量：能回答問題，並說出正確答案。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 10 月 15 日

地點： 412 教室