

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：林元婷 任教年級：九 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動。

回饋人員：龔琴勛老師

教學單元：生涯篇(興趣測驗解測)

觀察前會談(備課)日期：111年10月26日第7節 地點：輔導室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月27日第6節地點：905教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1. (1-C-IV) 生涯規劃與發展。
2. (1-a-IV) 自我探索與成長。

(二)學習內容：

1. (輔-C-a) 生涯發展與個人統整。
2. (輔-C-c) 生涯規劃、抉擇與行動。

(三)學習目標：

1. 能了解興趣與興趣測驗及各分項所代表的意義。
2. 能理解興趣測驗結果與何倫瑪中的職群類型，並藉以了解自身在升學的職群和工作職業方向。

(四)核心素養：

總綱：A1 身心素質與自我精進

領綱：(綜-J-A1) 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

八年級上學期完成性向測驗，八年級下學期實施興趣測驗。

三、教師教學預定流程與策略：(如教案所示)

四、學生學習策略或方法：

影片欣賞、提問與討論、測驗結果表、學生生涯輔導手冊。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

所使用的評量方式：

1. 提問與成員發表；
2. 上課認真與執行狀況；
3. 學生生涯輔導手冊的完成度。

六、會談人員其他建議

- 1 課程是完整且明確的，在時間安排與教學流程上可再調整，使得教學流程更順暢與完整。
2. 因為時間關係，因此需要後續追蹤其作業完成度。
3. 公開授課確實會感到緊張，但也是教師間相互成長的機會，彼此勉勵。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 27 日 第 7 節 地點：輔導室

彰化縣花壇國中公開授課觀課紀錄表

授課教師	林元婷	任教年級	9	任教領域/科目	綜合領域輔導活動
觀課老師	龔琴勛老師				
教學單元	生涯篇 (興趣測驗解測)	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	111 年 10 月 27 日 時間：14：00	地點	905 班教室		

備註：本紀錄表由觀課老師依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	教學內容適合國三學生更了解自己，可做為升學之參考。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用PPT，清楚呈現教材內容。 每位同學均有自己的興趣測驗結果報表，能對照著老師的講解，了解自己。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△. 依類型，請學生舉手，引導學生思考。 △. 教室走動巡視個別有問題的同学。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△. 以讀秒方式讓學生能進度完成工作。 △. 請學生舉手，以了解學生學習結果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	△. 糾正隨意發言的同学，以維持良好的課堂秩序。 △. 適切回答同學的提問。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△. 維持教室內照明充足，電視影像清楚，方便學生觀看。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 林元婷 任教年級： 九年級

任教領域/科目： 輔導活動科 教學單元： 生涯篇

回饋人員： 龔琴勛

專業回饋會談時間： 111年10月27日16:00至16:50 地點： 輔導室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教學流程與節奏掌握清楚，並透過楊元慶的故事來說明興趣與職涯間的關係。
2. 學生能透過確實執行並發表意見以進行討論。
3. 透過走動式的方式來了解學生學習狀況並隨時予以回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生位置的安排或許可以更有效的掌握班級秩序。
2. 課程的內容可以再精簡。

三、具體成長方向：

1. 學生能了解自身興趣類型並完成初步探詢自身的職群方向。
2. 學生能了解掌握自身興趣優勢並知道興趣對其職群探索的重要。

四、觀課者的收穫：

透過此次說觀議課的過程，讓我重新省思自身的教學風格並透過彼此的討論而學得更多夥伴們的教學技巧，特別是在班級秩序的掌握上，無論是座位的安排上能有所調整，使得自身教學能力上能有所提升，感謝夥伴們的支持與鼓勵！

彰化縣花壇國中公開授課教案

領域別/科目：綜合活動領域/輔導活動科		公開授課者	林元婷
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)：第 4 學習階段 / 國中 ； 教學年級： 九年級			
單元名稱：生涯篇(興趣測驗解測)			
教學資源/設備需求：興趣測驗解測 PPT；測驗結果單；學生生涯輔導手冊。			
總節數： 2 節			
課程設計原則與教學理念說明：			
<p>一、課綱轉化：</p> <p>課綱(綜-J-A1)項目即揭示期待學生能善用資源，以促進個人適性發展，並找到有利自我發展的職涯方向，據此根據生涯金三角的分析架構下，探索自我的潛在能力，又稱為『興趣』是個人因素的重要面向。</p> <p>二、教學策略：</p> <p>採用台師大心測研究中心所研發的線上『職涯測驗系統-國中版』提供學生施測，本節課即透過興趣測驗結果表，進行講述說明與分析，以使學生能了解自身潛能優勢，以及了解未來就讀的職群與職業選擇的參考方向。</p>			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解興趣與興趣測驗的各分項所代表的意義。 2. 能透過興趣測驗結果來理解自身在何倫瑪中的職涯類型，進而探索自身在升學的職群和職業方面所能發展的方向。 		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進	
	領(課)綱	(綜-J-A1) 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
議題融入	生涯規劃教育		
與其他領域/科目的連結	(無)		
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	(1-C-IV) 生涯規劃與發展	學生能善用資源與職涯工具來促進適性發展。	
	(1-a-IV) 自我探索與成長	學生能透過職涯系統性去測驗結果表與說明，來了解自我潛能、探索自我。	

學習 內容	(輔-C-a) 生涯發展與個人統整	學生能透過該課程說明能理解並賞識自己的優勢潛能。
	(輔-C-c) 生涯規劃、抉擇與行動	學生能透過該課程願意善用資源並對自身生涯規劃展現行動。
教學活動內容		教學時間 / 教材教法 / 評量策略
<p>一、準備活動：</p> <p>【指導語】同學已經九年級了，接下來面臨的就是升學問題，不知道有多少同學已經清楚知道的方向呢?我想在進行這門課之前，先跟大家分享一部小短片<溜溜球世界紀錄保持人:楊元慶>的生命故事。楊元慶影片中提到的”不是做最厲害，而是要做到無可取代!”你覺得能夠支持他變成無可取代、世界紀錄保持人的原因是?(不斷練習與保有對溜溜球的熱情，因為有熱情就會願意不斷練習，而這就是我們興趣之所在)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 說明此次課程目標：透過測驗來了解自己的興趣取向，並提供未來升學的職群參考。 【指導語】請翻閱學生生涯輔導手冊第 5 頁，並了解此次所要完成的 2 個題目。</p> <p>2. 內容講述： (1)說明性向測驗與興趣測驗的不同以及興趣的內涵。 (2)說明何倫瑪的六大類型。</p> <p>3. 實施學生生涯輔導手冊(P.5) (1)引導填寫第一題：升學職群，並補充說明現階段高中職的職群及彰化區沒有海事群以及某些職業是需要就讀高中才行的，如:法律類、醫生等。 (2)從建議探索之領域，進而介紹各職群的未來發展趨勢。 (3)引導填寫第二題：未來職業。</p> <p>三、總結活動：</p>		<p>時間：5 分鐘 教法：影片欣賞與提問。 評量：能有動機來參與活動。</p> <p>時間：1 分鐘 教法：PPT. 評量：能了解此次課程目標。</p> <p>時間：共 20 分鐘 教法：講述法、測驗結果表(附件) 評量：能認真聽講並確實執行指令</p> <p>時間：共 18 分鐘 教法：講述法、生涯輔導手冊 評量：能確實參與活動並遵守規範</p> <p>時間：1 分鐘</p>

期待大家都能找到自己生命的熱情之所在，無論何專業，都能堅持並做到無可取代！

教法：講述

評量：能認真聽講並遵守規範

參考資料：

1. 教育部(109)。國中學生生涯發展紀錄手冊。
2. 參考網站：
〈職涯測驗系統-國中版〉。https://career.ntnu.edu.tw/junior/
〈111年國中生適性入學宣導網站〉。http://adapt.kl2ea.gov.tw/

附錄：

- 一、評量工具：口語與活動評量（課堂發表與參與活動程度）、紙筆評量（生涯輔導手冊第4頁完成度）。

【國中興趣測驗解釋】

實施者：林元婷老師

性向測驗 → 優勢能力

(找到你的優勢，使你事半功倍)

興趣測驗 → 喜歡

(找到你的興趣，使你樂於學習與堅持)

你人生中第一次做的興趣測驗是...

【抓周】

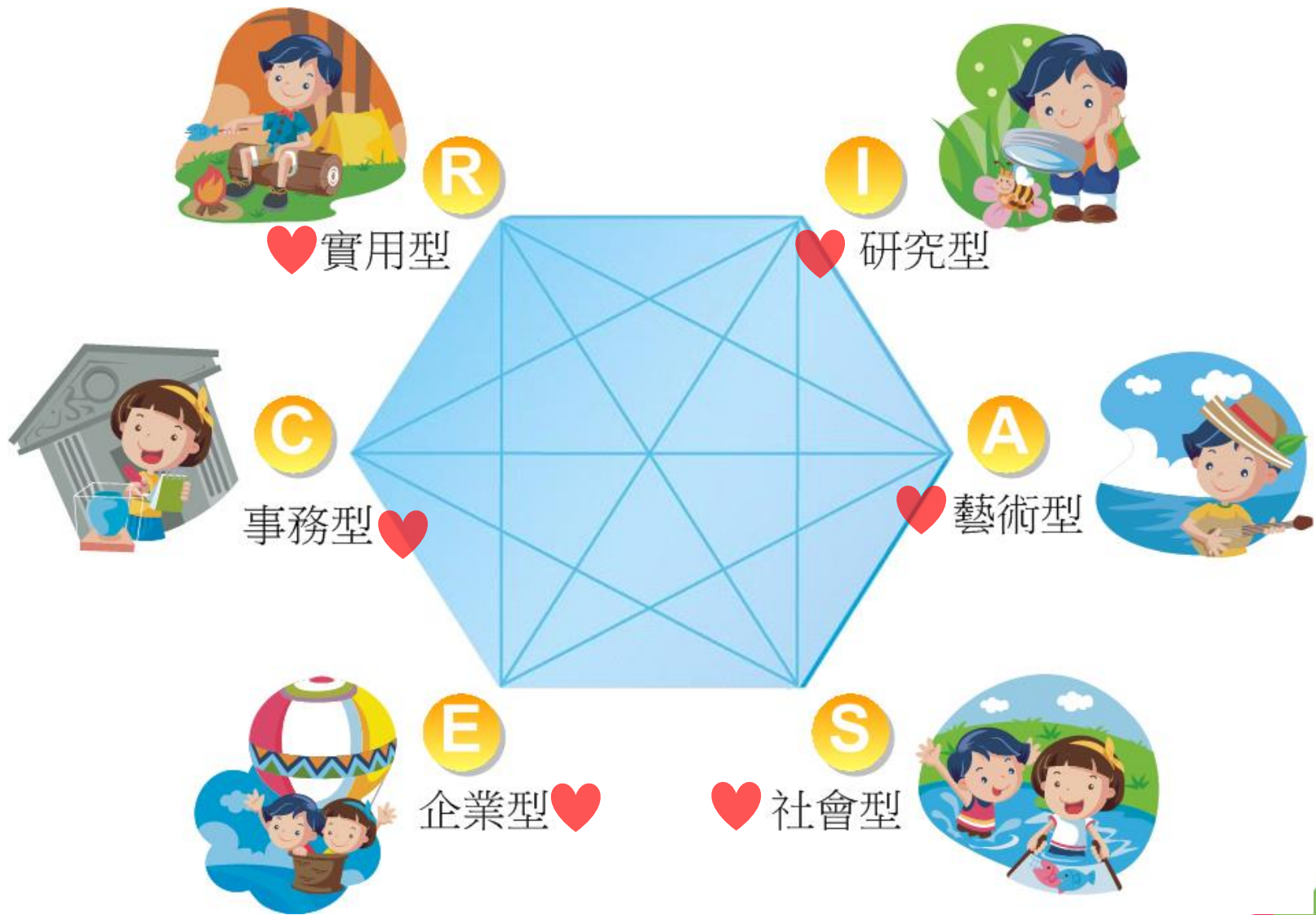


猜猜看

好好抓個抓到什麼？

- | | | | |
|--|-------|---|--------|
|  1. 粉筆 | = 老師 |  7. 尺 | = 設計師 |
|  2. 毛筆 | = 畫家 |  8. 米 | = 農夫 |
|  3. 原子筆 | = 作家 |  9. 錢幣 | = 生意人 |
|  4. 滑鼠 | = 工程師 |  10. 印章 | = 政府官員 |
|  5. 哨子 | = 警察 |  11. 藥包 | = 醫生 |
|  6. 計算機 | = 會計 |  12. 六法全書 | = 律師 |

**當一個人對某活動感興趣時，
較會全心投入並從中感到滿足
甚至遇到挫折時 也較願意堅持**



Holland分類的六種類型



● 用色筆塗上屬於自己的興趣雷達圖



● 分化程度：

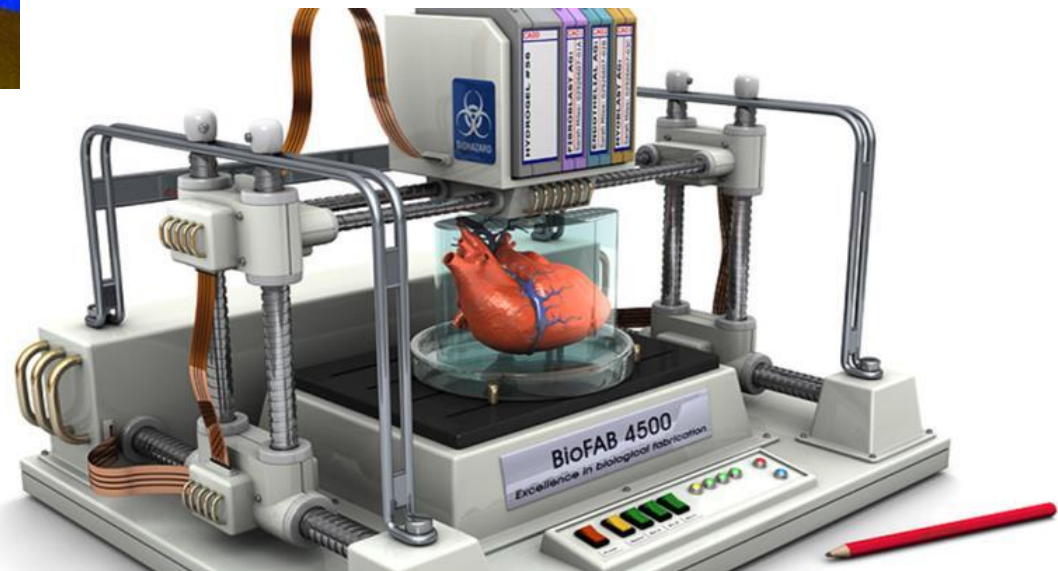
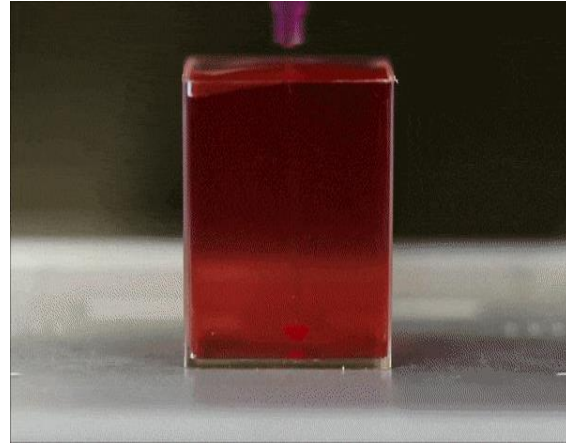
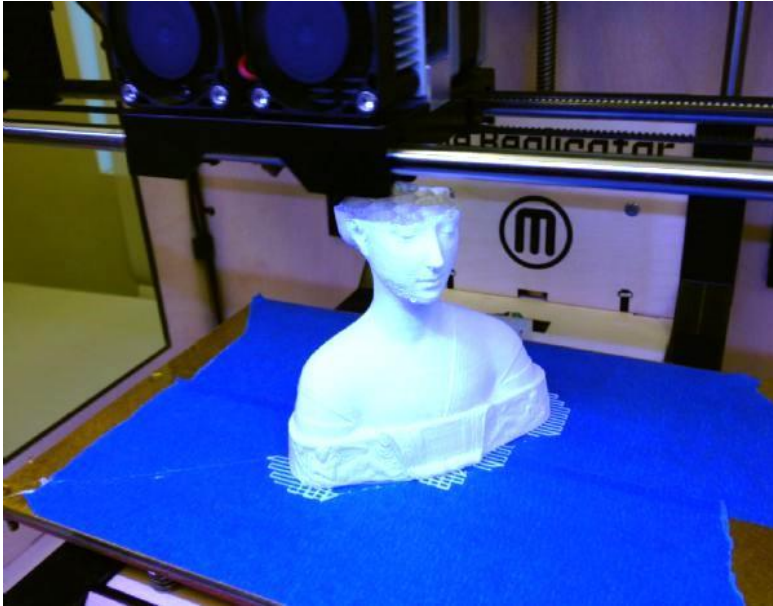
明顯 (明確) / 不明顯 (多不感到興趣) / 中庸

● 興趣探索方向建議以及何倫代碼

興趣 Holland 雷達圖



● 機械群：3D列印技術



● 動力機械群：

無人駕駛自動車

省電節能車



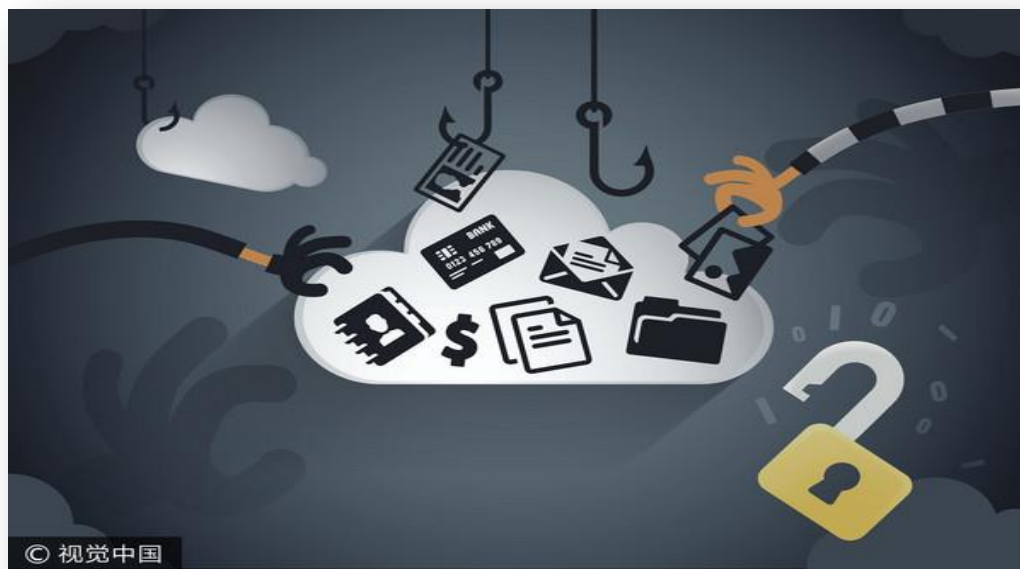
● 電機與電子群：

資安人員

原廠授權

資訊安全難以防範？
企業需求由你來防

竊改系統！惡意入侵！偽裝竊取個資！
因為網路駭客引起的資安危機，該如何阻絕？
別因此錯失阻止駭客入侵大好時機，有了CEH駭客技術專家認證。



● 土木建築群：綠能建築



● 化工群：石化產業工程師

(如:環保衣/有機保養品等)



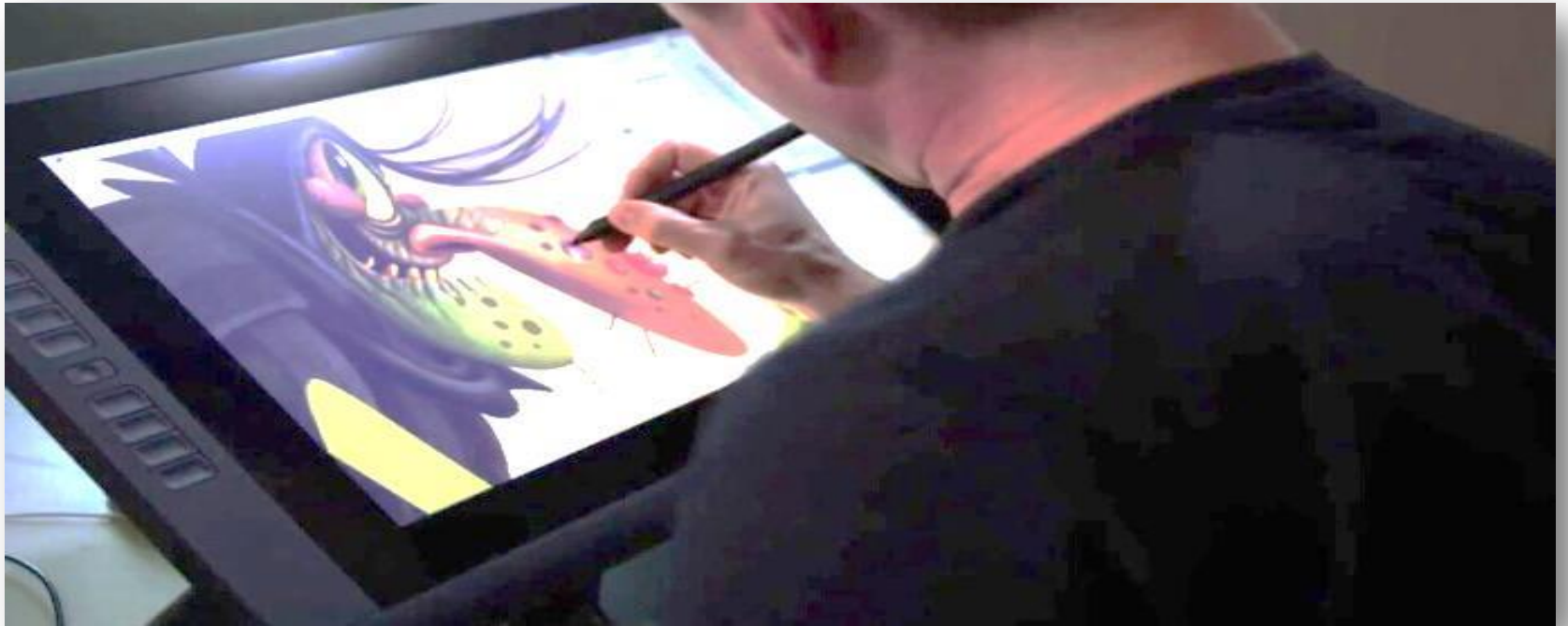
● 商業與管理群：

物聯網

(如:電子商務.無人商店等)



● 設計群：如：多媒體動畫師



● 農業群：如：基改/有機農業等

天然食材 基改篇1

什麼是基因改造食品

圖文創作：健談 havemary.com
專家諮詢：綠藤生機專家

不包含傳統的育種、雜交、誘變等

基因改造是指透過基因工程技術，將生物的基因轉移到不同物種，改造生物的遺傳物質

讓被改造的生物獲得原本沒有的特性

健談 havemary.com

greenvines 綠藤生機

更多資訊請上 健談 havemary.com

greet 鮮綠農機

自然農法
履歷認證
安心可溯

鮮採健康 · 綠活農產

Bright Green Taiwan

● 水產群：如：基因養殖等



● 家政群：如：銀髮照護產業/幼教產業等



● 餐旅群：如：觀光休閒產業等

● 外語群：觀光導遊/國際翻譯等



● 海事群：如：航運軟體工程師等



還有其他可以探索的產業喔!

可以參考：【[104工作世界](#)】

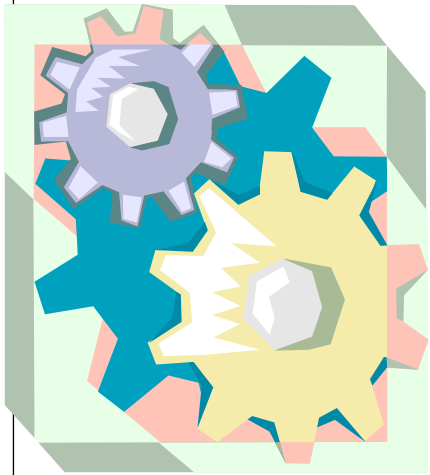


楊元慶

X I Can't stop dreaming.



實用型 R



個性與做事風格

情緒**穩定**、有耐心、坦誠直率，對機械與工具等事較有興趣

生活中看重的事

生活上以**實用**為重，重視現在多於未來想像

不喜歡的事情

不喜歡與人多言

與人合作溝通方式

喜歡**獨自行事**

喜歡參與的活動與課程

在**實際、需動手**環境中從事**明確固定**的工作，依規則一步步製造有實際用途物品

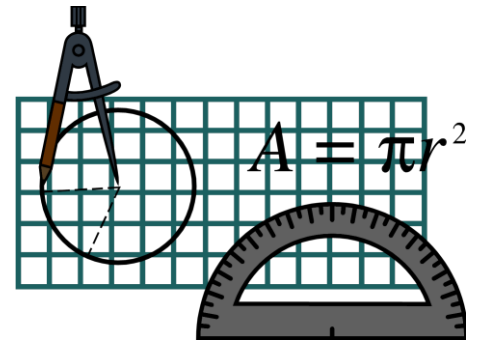
有興趣的職業或學群

機械、電子、土木建築、農業等相關工作





研究型 I



個性與做事風格

善於**觀察**、**思考**、**分析與推理**，喜歡**用頭腦**依自己的步調解決問題，且**追根究底**

生活中看重的事

追求**知識**、**真理**所帶來的成就感

不喜歡的事情

不喜歡別人給指引，也不喜歡也很多規矩和時間壓力

與人合作溝通方式

不是很在乎別人的想法，喜歡和**有相同興趣或專業的人討論**

喜歡參與的活動與課程

做事時，他能提出新的想法和策略，但對實際解決問題的**細節較無興趣**

有興趣的職業或學群

生物、化學、醫藥、數學、天文等相關工作





藝術型 A

個性與做事風格

直覺敏銳、善於表達和**創新**，希望藉文字、聲音、色彩或形式來表達創造力和美的感受

生活中看重的事

生活的目的就是**創造不平凡**的事務

不喜歡的事情

不喜歡管人和被人管

與人合作溝通方式

和朋友的關係比較**隨興**

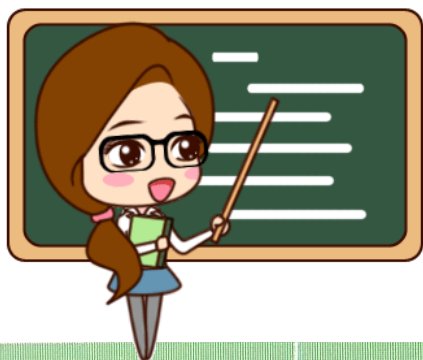
喜歡參與的活動與課程

喜歡**獨立作業**，但也不想/**不喜歡被忽略**，在無拘無束的環境下工作效率最好

有興趣的職業或學群

音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等相關工作





社會型 S



個性與做事風格

對人**和善**，**容易相處**，關心自己和別人的感受

生活中看重的事

喜歡大家一起作事，一起為團體盡力

不喜歡的事情

不愛競爭，也**不喜歡**獨自**操作機械或技術**工作

與人合作溝通方式

交友廣闊，**關心人勝於關心工作**

喜歡參與的活動與課程

喜歡**傾聽瞭解**，願意付出時間和精力解決人際衝突，喜歡教導並**幫助他人成長**

有興趣的職業或學群

教師、輔導、社會工作、醫護等相關工作





企業型 E

個性與做事風格

精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，做事有計畫並立刻行動

生活中看重的事

希望擁有權力去改善不合理的事

不喜歡的事情

不願花太多時間做科學研究，或研究複雜課題

與人合作溝通方式

要求別人跟他一樣努力，不滿足現階段的成

喜歡參與的活動與課程

善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定並成為團體的焦點人物

有興趣的職業或學群

管理、銷售、司法、從政等相關工作



事務型 C



個性與做事風格

個性**謹慎**，做事講求**規矩和精確**，**效率精確、仔細可靠**，有信用

生活中看重的事

生活哲學是**穩紮穩打**，**按部就班、精打細算**

不喜歡的事情

不喜歡改變或創新，也**不喜歡冒險或領導**

與人合作溝通方式

會選擇和自己**志趣相投**的人成為好朋友

喜歡參與的活動與課程

喜歡在有**清楚規範**的環境下工作

有興趣的職業或學群

銀行、金融、會計、秘書等相關工作



RIASEC的思考邏輯

- 數學老師在下課前十分鐘出了一題很難的應用題，且算對的人可以加總平均五分，眼見時間就要到了，他們會.....?
- 實用型 **R**：趕快翻講義，找答案
- 研究型 **I**：要求老師不能公佈答案，努力自己思考
- 藝術型 **A**：馬上放棄，不想為難自己
- 社會型 **S**：關心看看別人是不是會算
- 企業型 **E**：舉手跟老師反應“這太難了啦！再多五分鐘！”“老師如果有1/3的人答對，全班加分！”
- 事務型 **C**：先把題目工整寫好，等著老師寫答案

