

國小綜合活動領域第一冊(3 上)單元三教案

單元名稱	單元三 安全好生活 活動 1 危機在哪裡	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	領域核心素養
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	
核心素養呼應說明		具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
議題融入	實質內涵	【安全教育】安 E2 了解危機與安全。	
學習目標		●從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	
教材來源		康軒	
教學設備/資源		教室	
教學活動			
<p>一、多體驗</p> <p>(一)家中危機你知道嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2.教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險呵！ 3.教師請學生觀察課本第71頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 <ol style="list-style-type: none"> (1)烹煮食物時沒注意，內容物沸騰溢出一可能會濺出澆熄爐火，進而引發瓦斯外洩，也可能燒乾而引起火災。 (2)浴室地上有水一家人可能因地面未保持乾燥而滑倒。 (3)幼兒正要開窗—窗外無加裝圍欄，有墜樓的危險。 (4)插座上插了很多插頭—插座上插了很多電線，並且電線纏繞一起可能導致過熱走火，或走路時勾到而絆倒。 (5)弟弟想拿桌上的物品—桌子太高，桌上物品可能會砸下受傷。 <p>(二)統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。</p> <p>二、多體驗</p> <p>(一)戶外活動來找碴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。 2.教師請學生觀察課本第73頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 <ol style="list-style-type: none"> (1)公園椅子損壞：若沒有注意到椅子損壞，可能會受傷。 (2)人行道路面凹凸不平：若未注意路面凹凸不平，可能因而跌倒。 			

- (3)騎樓違規停放車輛：通行不便，可能撞傷或影響緊急逃生、救難。
- (4)社區施工區：施工中易有掉落物或卡車進出。
- (5)有流浪狗聚集：流浪狗聚集，騎車經過橋下時，可能被野狗追而摔車，或走過時被野狗咬。

(二)統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。

三、多體驗

(一)校園危機找一找

- 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。
- 2.教師請學生觀察課本第75頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。
 - (1)操場跑道破損：可能會踩到坑洞絆倒而受傷。
 - (2)趴著溜滑梯：不當使用器材，可能造成頸部受傷。
 - (3)物品亂放在教室走道：可能害同學絆倒。
 - (4)校園中有施工區域：若闖入施工區可能受傷。
 - (5)拿剪刀時刀尖向著同學：可能刺傷對方。

(二)校園危機大觀園

- 1.利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。
- 2.教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。
- 3.各組分享觀察的結果。

(三)統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？

教學資源

- (一)網站：衛生福利部國民健康署出版兒童居家安全環境檢視手冊。
- (二)網站：靖娟兒童安全文教基金會／靖娟服務/居家安全。
- (三)網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。
- (四)網站：靖娟兒童安全文教基金會／靖娟服務／校園／人身安全。

關鍵字

危機、危險、傷害、戶外活動、校園、觀察、損壞