

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 111 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	數學			設計者	蕭淑貞
主題(單元)名稱	第七單元 三角形與全等				
實施年級	四	節次	1	教學時間	40 分
教材資源	翰林版數學課本第七冊				
總綱核心素養	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		領綱核心素養	數-E-C3 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
學習重點	學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。			
	學習內容	S-4-7 三角形：以角的特徵認識特殊三角。直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。			
學習目標	1. 進行三角形的分類與命名。				
教學資源	1. 數學課本、習作、附件 17、18。 2. 三角板。 3. 投影設備、電子書。 4. 三角形圖卡				
教學歷程/活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間 (分)	評量方式	備註
第一節					
一、 準備活動					
1. 複習角的性質及直角、鈍角、銳角。			5		三角板
二、發展活動					
(一) 能以角的特徵進行三角形分類並命名。					
1. 教師指導學生先判別附件 18-1、18-2 上的三角形各角為直角、銳角還是鈍角，並貼上附件中的貼紙標記(附件 17)。			10	實作評量	教師行間巡視， 1. 確認角的判斷是否正

2. 教師提問：「如果用角的特徵來分類三角形，可以怎麼分？」請學生4人一組，進行三角形的分類後，將三角形圖卡分成數堆，請學生分組討論後發表討論的結果。 3. 教師宣告：「第一類三角形的3個角都是銳角，叫作『銳角三角形』；第二類三角形的3個角中有1個直角，其餘2個角是銳角，叫作『直角三角形』；第三類三角形的3個角中有1個鈍角，其餘2個角是銳角，叫作『鈍角三角形』。」 4. 教師請學生觀察直角三角形與鈍角三角形，教師再提問：「直角三角形中最大的角是哪一個？」；「鈍角三角形中最大的角是哪一個？」引導學生察覺直角三角形中最大的角是直角；鈍角三角形中最大的角是鈍角，因此這兩種三角形只要檢查最大角是直角還是鈍角，就可以知道是哪一種三角形了。		口語評量	確。 2. 了解學生分類的想法，但不給予指導。
(二) 能依照角的特徵判別是哪種三角形。 1. 請學生完成習作 p. 72，找出三角形的最大角是哪一個？利用直角判斷最大角是銳角、直角或鈍角。 2. 教師引導學生利用直角來比對三角形的最大角，完成習作 p. 73，能判斷三角形鈍角三角形、直角三角形和銳角三角形。	5	作業評量	能正確辨識最大角是直角、鈍角或銳角
三、綜合活動 (一)能辨識直角三角形、鈍角三角形與銳角三角形。 1. 老師在黑板上呈現各類三角形圖卡，請學生上台將圖卡正確歸類到直角三角形、鈍角三角形與銳角三角形，並發表自己的想法。	10	實作評量	能正確辨識直角三角形、鈍角三角形與銳角三角形。