

國語領域四上第二課

領域/科目	國語	教學者	楊孟姍
實施年級	四上	教學時間	40分鐘
名稱	第二課〈奶奶的排骨粥〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	總綱與領綱之核心素養 ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
融入議題與其實質內涵	●家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版國語四上(第七冊)第壹單元第二課		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
認知 1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 技能 1. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 2. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。 情意 1. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 2. 能體會飲食連結人與人之間的情感。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間
			評量方式

活動一

- 朗讀：全班一起朗讀課文，先了解課文內容。
- 文體介紹：記敘文
- 題目介紹：從標題「奶奶的排骨粥」得知本課的重點是奶奶，而且跟排骨粥有關。
- 課文插圖介紹：詢問學生看到什麼插圖？請學生發表。
 1. 從插圖中，可以看到奶奶哪裡不一樣？（年紀）
 2. 為什麼不一樣？（頭髮不一樣，由黑髮變灰白再變白；老了沒牙齒的支撐，嘴巴變得乾癟）
 3. 從插圖中，可以看到奶奶哪裡一樣？（都很慈祥）
 4. 從插圖中，可以看到奶奶煮排骨粥的過程及配料。
 5. 從插圖中，可以看到孫子很期待吃排骨粥，也很享受吃排骨粥。
 6. 從插圖中，可以感受到奶奶的愛，以及祖孫的感情很好。

3
1
1

- 認真朗讀
- 仔細觀察
- 口語發表

活動二

- 老師利用能找出課文中重要訊息的提問，引導學生理解課文內容。
 1. 作者小時候出車禍斷了兩顆門牙，奶奶為了讓他方便進食，煮了什麼料理？
 2. 奶奶煮這道料理的過程是什麼？
 3. 為什麼課文裡會提到這道料理其實是奶奶的拿手好菜？
 4. 國中時奶奶為什麼又煮排骨粥？
 5. 作者長大了，牙齒變得如何？奶奶的牙齒又變得如何？奶奶為什麼又煮排骨粥？
- 老師運用能推論出課文深層涵義的提問，引導學生深度理解課文內容。
 1. 這篇課文主要是要傳達什麼樣的情感？
 2. 課文中的哪些敘述可以讓我們感受到祖孫間的情感？
 3. 你認為在作者的成長過程中，是什麼原因讓排骨粥成為他和奶奶之間重要的飲食記憶？

教師小結：作者藉由回憶從小吃到大的排骨粥，表達與奶奶之間的深厚情感。
- 延伸提問：

平常你最喜歡媽媽（或其他家人）煮的哪一道料理？它帶給你什麼感覺？或者曾經發生什麼事，家人特地準備某一道食物給你吃呢？

10

10

- 專心聆聽
- 口語發表
- 參與討論
- 專心聆聽
- 口語發表
- 參與討論

7

- 專心聆聽
- 口語發表