

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	陳正章	任教年級	中	任教領域 / 科目	健康與體育
觀課人員	鐘唯甄				
備課社群 (選填)		教學單元	足球攻城堡-我是運球高手		
觀察前會談日期	111年_9_月_15_日	地點	四甲教室		
<p>一、 課程脈絡</p> <p>(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。)</p> <p>如教案</p>		<p>二、 觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計與教學的流暢度 2. 班級經營與師生互動 			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在籃球場旁 (請打勾)。

2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：__111__年__9__月__27__日__09__時__20__分

2. 地點：_____操場_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__111__年__9__月__29__日__14__時__10__分

2. 地點：_____四甲教室_____

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳正章	任教年級	三	任教領域 / 科目	健康與體育
觀課人員	鐘唯甄	任教年級	四	任教領域 / 科目	健康與體育
教學單元	足球攻城堡	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
教學觀察 / 公開授課	111年9月27日	地點			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用圓盤當障礙物，讓小朋友先行練習闖越障礙物，搭配遊戲讓小朋友更具趣味性。 2. 活動前與學生講好練習規則，並強調團隊合作的重要。 3. 分三種踢球基本練習，左右腳內內踢、左右腳內外踢以及左右腳外外踢。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 活動進行前，教師先行講好遊戲規則，引導學生如何進行遊戲練習基本踢球招式。 2. 小朋友能理解教師的指令及會產生口號呼喚隊友支援、手勢等溝通技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用三種遊戲檢測學生的內內踢、內外踢、外外踢以及傳球的技巧是否熟練。 2. 最後分隊比賽，讓小朋友在比賽的過程中教師檢視踢球或防守是否到位。 3. 下課前總結今天以上所有活動，讓小朋友為自己打分數，小朋友是否滿意今天的活動，可分為不滿意、滿意及很滿意。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師與學生互動默契極佳，了解教師的口令表達什麼。 2. 學生在活動過程中覺得刺激，並加強自己的踢球方式與傳球，會隨時回應學生當下的表現情形及帶動氣氛，並給予適時的鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 活動前，讓每位學生熱身，每位學生一人一顆球踢著球，不同踢法練習並熱身，學生積極達到教師指令。 2. 利用活動中心塑膠圓盤當障礙物，具安全性。 3. 學生在課堂過程開心愉悅。學生攻堡猜拳，每隊快有勝負時，老師會給予緊張及加油語調讓學生在課堂過程中感到刺激緊張又好玩。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	陳正章	任教年級	中	任教領域 / 科目	健康與體育
觀課人員	鐘唯甄				
教學單元	足球攻城堡				
回饋會談日期	111 年 9 月 29 日	地點	四甲教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動前，讓每位學生熱身，每位學生一人一顆球踢著球，不同踢法練習並熱身，學生積極達到教師指令。 活動前與學生講好練習規則，並強調團隊合作的重要。 分三種踢球基本練習，左右腳內內踢、左右腳內外踢以及左右腳外外踢。 利用塑膠圓盤當障礙物，讓小朋友先行練習闖越椅子的障礙物，搭配遊戲讓小朋友更具趣味性，能在快樂中學習。 最後分隊比賽，讓小朋友在比賽的過程中教師檢視踢球或防守是否到位。 下課前總結今天以上所有活動，讓小朋友為自己打分數，小朋友都很滿意今天的活動。 		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否 回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師與學生互動默契極佳，了解教師的口令與哨音表達什麼。 活動前，讓每位學生熱身，每位學生一人一顆球踢著球練習不同踢法並熱身，學生積極達到教師指令。 學生在活動過程中覺得刺激，並加強自己的踢球方式與傳球。 			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 足球攻城堡遊戲的用意在於讓反映不好及動作慢的學生，能夠參與足球這種高強度的運動，而且有贏的機會(猜拳)，因為只要認真專注在(運球)及與同學合作(傳球)，就能夠在此遊戲能有出色的表現。
2. 遊戲時以得分控制變換動作，時間控制得宜，充分展現教學流暢度，增加熱鬧緊張的氣氛及學生的節奏感。
3. 攻堡時結合運球射門及傳球的等足球的基本練習，加上同學間的團隊合作與默契呼喊，是很棒的學習活動。
4. 透過觀議課的過程能夠讓授課及觀課的老師共同成長，這是學生的福氣。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

1. 本校人數少，而且本校的小朋友平常的運動就是足球，所以基本運球動作錯，當人數過多時，或是基礎較少的學校，可將活動改為兩節課來進行，甚至拆解成多堂課進行，做分項教學後，再做一個統整的綜合遊戲。
2. 在分組比賽時，1組可用標示盤或其他方式分辨組別，讓觀課老師能清楚攻守兩方是如何進行。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5. 觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。 	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 	