

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	曾怡嘉	班級	三年3班
教學領域	數學	教學主題	公升與毫升
教學日期	112年3月1日 第三節	教材來源	南一課本
教學地點	303教室	教學節次	共_5_節， 本次教學為第__1__節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一公升，並建立一公升的量感。 2. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以分辨不同容量的大小。 2. 可以知道使用相同量杯倒入不同杯數的大小差異。 		
教學預定流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一公升（課本內容） 2. 將課本上的例題先做完成。 3. 拿起水桶，估測一公升有多少。 4. （小組討論）水桶一公升大約會到哪裡？ 5. 每組裝好水至前面測量，最接近組別獲勝。 		
教學資源	電子書及播放設備、水桶、磅秤。		
評量方式	教師講解說明，學生估測和實際操作。		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：實際測量水桶的水量。



說明：小組討論一公升水量大約位置。



說明：第一次測量各組的水量（盲測）



說明：第一次測量各組的水量（盲測）

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	邱于真	任教年級	三	任教領域/科目	數學
授課教師	曾怡嘉	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學主題	公升與毫升	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	112年 3 月 1 日 第 三 節	地點	303 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	在實際操作之前，有先將介紹課本圖片有關公升的物品，並額外舉例日常生活常見的飲料或用品，連結生活經驗。 透過實際的水桶裝水測量可以加深對於公升容量的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生裝水後再討論是否太重或太少時，老師會提醒學生可以參考手邊的容器（例如：水壺）來去對照是否容量超過。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過活動去了解一公升的容量，學生們都驚呼原來一公升沒那麼多呢！跟自己實際所想的有所差異。老師活動結束後也補充說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：課本內的文字學生們都看得懂，但透過實際操作，會讓學生對於課本上的知識更加深在腦海中，但除了公升以外，如能和毫升做結合將會更完整。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：112年3月1日

授課教師	曾怡嘉		教學班級	三年三班		
教學領域	數學領域		單元內容	公升與毫升		
自我檢核(請畫圈)1~5分						
學習目標達成情形	5	④	3	2	1	
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1	
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1	
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1	
自我省思(文字敘述)						
在測量中可以先以全班共同猜測一個水桶會有幾公升，好讓他們可以更容易估測一公升的量大約是多少。才不會在測量的過程中花費比較多時間，磅秤部分可以借用大一點的為主。以測得更多重量！						
同儕回饋後心得						
除了使用公升以外，可以利用身邊可取得之量杯或是漱口杯來測得毫升的部分，以加深毫升跟公升之間的差異。						