

國小國語領域

教案

教學領域	國語科	教學日期	112.3.28	節次	4
教學單元	魯班造傘	文體	記敘文	教學時間	160 分鐘
教學班級	一甲	班級人數	13	教學者	蘇雅麗
教學目標	一、利用注音符號拼讀課文。 二、學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 三、養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 四、能使用恰當的情感和語氣朗讀。 五、能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 六、能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。				
能力指標	1-1-1-1能正確認念注音符號。 1-1-1-2能正確拼讀注音符號。 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-2-1會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1能分辨基本的文體。 5-1-2-2能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-6認識並學會使用字典、（兒童）百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。				

6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。				
教學研究	教學主旨	「發明」的創新，一直能讓人類感到訝異與讚賞。然而，發明往往來自於用心的發現和不斷的改良、努力，最後讓生活變得更美好。教師在教導本課時，可鼓勵兒童，藉由閱讀及討論，了解魯班發明「傘」的歷程，體會發明家研究、創造的精神，並應用在生活中，多用心觀察、動動腦，發揮想像力，擁有不斷求新、求變、求進步的精神。		
	教學資源	一、教師 1 蒐集和中外著名發明家有關的故事。 2 教學電子書、生字卡。 二、兒童 準備有關著名發明家的故事或資料。		
	教學法	講述法、合作學習法、問思教學法、遊戲教學法、資訊融入教學法		
	評量方法	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量		
	教學時間	4 節課 160 分鐘		
教學流程及內容設計		時間	教學資源	評量方式
◎第一節課 閱讀教學(一)				
壹、準備活動 • 聆聽電子書課文朗讀音檔，引導兒童齊讀。		5 分	課本 教學電子書	能正確朗讀課文
貳、發展活動 一、課文大意： - 教師以提問方式，引導兒童說出本課大意。提問參考： - 故事的人物是誰？ (魯班和妻子。) - 故事發生在哪裡？ (古時候。) - 發生什麼事？為什麼？ (魯班想要讓路人能夠躲雨。) - 後來怎麼了？ (他請人造了一個涼亭，但是亭子太大，又不能移動，所以他覺得不滿意。) - 魯班又做了什麼？ (他看到一群孩子舉著荷葉，跑來跑去。所以他用		20 分	課本 教學電子書	能回答問題 能專注聆聽 能說出本課大意

隨身攜帶，於是用竹枝和羊皮，做成荷葉的樣子，用來躲雨；第四部分則是故事的結果：在妻子的建議之下，<u>魯班</u>和妻子一起做出能張開和合起來的傘。 (3)本課的架構依一總、分、分、總—可分為四個部分。先總說本課<u>魯班</u>的背景及問題；再分說主角解決問題的經過：<u>魯班</u>在研究、改進造傘的歷程；最後總說故事的結果：<u>魯班</u>和妻子，一起做出能張開和合起來的傘。 4 教師鼓勵兒童在解決問題的過程裡，不要怕困難，遇到問題，用心思考解決的方法，最後終能成功。 5 本課採順序法敘寫，有完整的故事體架構：問題、經過、結果，教師可運用六何法（5W1H）的方式，協助兒童重述故事，並建立故事架構的概念。 二、閱讀理解提問： 1 故事主角是誰？他有什麼特別的地方？ 提取訊息 （故事的主角是<u>魯班</u>，他很喜歡發明東西。） 2 一開始<u>魯班</u>為了讓行人躲雨，做了什麼事情？ 提取訊息 （<u>魯班</u>請人造了一個涼亭，讓路過的人躲雨。） 3 亭子造好了，為什麼<u>魯班</u>還是不滿意？ 提取訊息 （因為亭子不能移動，人們只能一直待在亭子裡。） 4 <u>魯班</u>從哪裡得到發明雨傘的想法？ 推論訊息 （<u>魯班</u>看見孩子手舉著一片大荷葉，想到如果把亭子變小就可以帶在身上。） 5 <u>魯班</u>如何製作可以帶在身上的傘？請按照順序說說看。 詮釋整合 （<u>魯班</u>照著荷葉的樣子，用竹枝做架子，再貼上羊皮。） 6 他的妻子建議他什麼事情？ 提取訊息 （他的妻子建議他，傘不用的時候，如果可以把它合起來，那就更好了。） 7 最後，<u>魯班</u>和妻子一起做出怎樣的傘？ 提取訊息 （<u>魯班</u>和妻子一起做出可以張開和合上的傘。） 8 你覺得<u>魯班</u>是一個怎樣的人，請從課文中找出句子來說明。 推論訊息 （我覺得<u>魯班</u>是個喜歡發明的人，因為他看到人淋雨就發明雨傘。我覺得<u>魯班</u>是個細心觀察的人，因為他看見小孩手舉著荷葉，就觀察到可以用荷葉的樣子來發明雨傘。我覺得<u>魯班</u>是個喜歡幫助別人的人等。） 參、綜合活動 • 師生共同討論：分析<u>魯班</u>的人格特質，再統整歸納發	15 分 7 分	課本 教學電子書	能回答問題 能發表自己的想法 能專注聆聽 能發表自己的想法
---	------------------------	---------------------	---

明家是如何成功改變人類的生活。			能專注聆聽
---本節課結束---			
◎第三、四節課 朗讀與寫作練習			
壹、準備活動 • 全班念一遍課文喚起舊經驗。	5 分	課本	
貳、發展活動 一、朗讀指導： 1 師生可共同討論最喜歡文中哪些情節或句子。 2 教師播放教學課文音檔帶領學生逐句讀，小組讀，個別讀。	10 分	課本 教學電子書	能正確朗讀課文
二、寫作練習： 1 教師引導兒童練習短語： • 課本短語：請人造了一個亭子 結構：請（誰）（動作）了（什麼東西） 例：請同學畫了一張圖畫 例：請媽媽買了一盒彩色筆 2 教師說明句型結構並引導兒童練習句型：	35 分	課本 教學電子書	能應用句型練習造句
(1)課本句子： <u>魯班</u> 照著荷葉的樣子，先用竹枝做架子，再貼上羊皮。 句型結構：（誰）先（怎麼樣），再（怎麼樣）。 例：媽媽先把菜洗乾淨，再切菜。 例：警察先把受傷的乘客扶到路邊，再指揮交通。 (2)造句練習——還是 課本句子：後來， <u>魯班</u> 還是不滿意。 例：弟弟雖然長大了，但膽子還是很小。 例：雨雖然停了，風還是呼呼的吹著。 (3)造句練習——一直 課本句子：人們一直待在亭子裡等雨停。 例：我會一直照顧這隻小狗。 例：最近傍晚的時候，空氣裡一直有股怪味。			
參、綜合活動 1 教師分享有關 <u>魯班</u> 發明工具的故事資料或影片。 2 請兒童分組分享有關著名發明家的故事書或繪本。	30 分		能積極參與活動 能專注聆聽
---本節課結束---			