

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師：張錦華 任教領域/科目：地理 任教班級：302					
回饋人員：陳裕文 任教領域/科目：社會歷史					
教學單元：第三課歐洲 ；教學節次：共 三 節，本次教學為第 一 節					
觀察日期：111年10月25日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (1)訓練學生讀圖能力:能根據地圖指出歐洲分區及各國家的地理位置。 (2)利用社會三年級開始學習西方(歐洲)的歷史和文化知識，了解到歐洲國家可以利用這些建築景觀和宗教文化增加國家觀光業。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)利用生動和極限運動影片，吸引學生上課較高的動機			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 請學生立即的發表歐洲除了紙筆測驗外，也透過口語回答、戲劇演出、課堂表現來評量學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

