

大嘉國小國語領域第五冊(三上)讀寫練功房-我最愛的一堂課

單元名稱		讀寫練功房〈我最愛的一堂課〉	設計者	柯恩筑
總節數		共2節，80分鐘	本節示範	第二節，40分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	總綱與領綱之核心素養	●B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 5,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
融入議題與其實質內涵		●品德教育 品 EJU4 自律負責。 ●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ●閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
教材來源		●南一版國語三上(第五冊)讀寫練功房〈我最愛的一堂課〉		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		

學習目標

認知

1. 了解從上下文推論學新詞的方法。
2. 認識記敘文中敘事抒情的寫作方法。

技能

1. 能從上下文推論新詞詞義。
2. 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。

情意

1. 體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。
2. 由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。

教學活動內容及實施方式

【第一節】●從上下文找線索（40 分鐘）

壹、準備活動

- 一、教師部分：教師準備前三課詞卡，加上本課的「塗鴉」與「栩栩如生」。
- 二、學生部分：朗讀課文給家人聽，請家人說說優點。

活動一 快問快答

1. 情境布題：教師閃示詞卡，學生認讀，導引出本課新詞「塗鴉」與「栩栩如生」。
2. 布置學習任務
 - (1)教師提問，不利用字典如何得知「塗鴉」的意義？
(學生在小組中自由發表，教師統整學生想法。)
 - (2)教師配合課本第 26 頁任務說明，引導學生運用策略由上下文推論詞義，從課文前後的句子找線索，合理猜測詞義，幫助自己學習新詞。

貳、發展活動

活動二 推理遊戲

1. 由上下文推論詞義：塗鴉（教師示範）
 - (1)往前讀：找出「塗鴉」相關線索。
 - (2)往後讀：找出「塗鴉」相關線索。
 - (3)猜一猜：「塗鴉」可能是「畫畫」之意。
 - (4)把猜測放回句子中：替換語詞，把「塗鴉」換成「畫畫」，讀讀看上下文，可以理解作者所說，表示意思正確，確認了「塗鴉」是「畫畫」的意思。
▲運用「塗鴉」造句。→素人畫家洪通的畫作看起來很像小孩塗鴉，十分具有童趣。
2. 學生兩兩合作，練習由上下文推論「栩栩如生」詞義。
(見補充說明→栩栩如生：形貌生動逼真，像真的一樣。)

參、綜合活動

活動三 重點統整

1. 運用牛刀小試第 1 點，讓全班同學再練習一次策略。
2. 教師歸納，遇到新詞得知詞義，可以查字典、先跳過、問別人、用方法猜猜看。（低年級曾學過「推論策略」）
3. 學生歸納，「從上下文找線索」的步驟為往前讀、往後讀、猜一猜、把猜測放回句子中。
4. 學習新詞的策略和方法，都可以靈活運用。

【第二節】●找支持的理由（感受和事件）（40 分鐘）

壹、準備活動

- 一、教師部分：製作「閱讀大發現」四宮格。
- 二、學生部分：思考「自己最愛的課」相關素材。

活動一 從生活經驗引發——聊聊你最愛的課

1. 活動任務：教師引導學生想一想，說一說最喜愛的課，可以說感覺和喜歡的理由，也可以說說課堂上發生的趣事。
2. 在小組內分享，說給小組夥伴聽。
3. 教師歸納整理。

貳、發展活動

活動二 閱讀有任務——小豆子對藝術課的感受

1. 配合課本第 26、29 頁任務說明，引導學生默讀課文，邊讀邊找出小豆子對藝術課的感受。
2. 讀完之後和夥伴聊一聊自己的發現，說說自己是怎麼發現的（理由）。
3. 老師統整：敘事裡也能說說感受或想法。

活動三 「閱讀大發現」四宮格

1. 情境布題：揭示「閱讀大發現」四宮格探究單。
2. 規畫學習任務：全班共同完成「閱讀大發現」四宮格。
3. 我問你答：教師提問，學生適時將「閱讀大發現」完成，試著推敲人物在各段中的感受（情緒）。（題目見補充資料）
4. 教師可交付「閱讀大發現」四宮格探究單給小組，學生在小組中慢慢閱讀與思考，學生一起探究。

參、綜合活動

活動四 把策略收進自己的學習錦囊

1. 教師引導學生歸納：「感受」皆有對應的「支持的理由／事件」。
2. 教師說明這堂課練習的策略，可以用在日常口頭敘事、上臺說話、閱讀和寫作。
3. 運用牛刀小試第 2 點，讓全班同學將「我最愛的一堂課」重新整理思考——列出「喜愛」的理由（以事件來支持自己的感受）。

～第二節結束/共2節～



學習單

年____班 座號____ 姓名____

我最愛的一堂課

讀寫練功房

「閱讀大發現」四宮格

A 卡紙正面

(寫下對 OO 課的內容感受)

A 卡紙背面

(寫下對 OO 課的內容感受
的事件描述)

B 卡紙正面

(寫下對 OO 課的進行方式
感受)

B 卡紙背面

(寫下對 OO 課的進行方式
感受的事件描述)





感受 + 事件 / 支持的理_カ由_ユ

第一段

感受 + 事件 / 支持的理_カ由_ユ

感受

事件

第二段

感受 + 事件 / 支持的理_カ由_ユ

感受

事件

我最爱的课堂

人_{ヒト}： ()

事_{コト}： ()

第四段

感受 + 事件 / 支持的理_カ由_ユ

感受

事件

第三段

感受 + 事件 / 支持的理_カ由_ユ

感受

事件



感受 + 事件 / 支持的理由

第一段

感受 + 事件 / 支持的理由

感受

喜歡畫畫。

事件

在家裡到處塗鴉。

第二段

感受 + 事件 / 支持的理由

感受

藝術課內容豐富。

事件

有畫畫、捏紙黏土、
做卡片等等。

我最愛的一堂課

人：（小豆子）

事：（藝術課）

第四段

感受 + 事件 / 支持的理由

感受

最愛藝術課。

事件

可以學新東西。
（喜悅和成就感）

第三段

感受 + 事件 / 支持的理由

感受

藝術課進行方式很有趣。

事件

有創作、欣賞、
分享等等。

