

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	黃于庭	班級	3年5班
教學領域	數學	教學主題	小數加法
教學日期	112年5月31日第1節	教材來源	南一數學課本
教學地點	305教室	教學節次	共__6__節， 本次教學為第__4__節
學習目標	學生能進行小數加法		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生知道小數的加法需要將位數與小數點對整齊才能開始計算 2.學生會做小數的直式計算 		
教學預定流程	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師帶領學生複習小數加法，並再次強調需要將數字擺在正確的位值上 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發下遊戲道具 2.說明遊戲規則 3.開始小數奪牌大作戰的活動 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習小數的加法如何進行 2.揭示小數的減法怎麼計算 		
教學資源	遊戲簡報、撲克牌、數字牌		
評量方式	遊戲結束各組總分相加，最贏的組別可加團體分數兩分。		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片 (觀課者拍攝)



說明：複習小數加法



說明：遊戲道具



說明：小組遊戲進行



說明：小組遊戲進行

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	王躍翰	任教年級	三	任教領域/科目	三年級導師
授課教師	黃于庭	任教年級	三	任教領域/科目	三年級導師
教學主題	小數的加法	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
公開授課日期及時間	112年 5 月 31 日 第 <u>1</u> 節	地點	305 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師課堂開始再次複習小數的家法如何進行，接著利用遊戲的方式，讓學生們透過撲克牌進行加法活動。 A-2-2 老師將遊戲細節用簡報呈現，讓學生清楚的了解課堂活動。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師將遊戲帶入課堂中，除了練習小數的加法，也因為有競爭的關係，學生們對於遊戲進行中的每一次出牌，為了得到作多的分數，都會仔細思考策略再出牌。 A-3-3 老師會在組間走動，適時協助學生在計算上的問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 透過遊戲的進行，老師帶領學生認識遊戲中除了用到加法外，其實最快的方法是利用減法來了解到還需要多少的小數才能得到最後分數。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
觀課省思： 透過遊戲的方式來練習是個好方法，教學者的簡報清楚呈現課堂流程，是一堂有趣的數學課。惟有的組別的成員小數的加法還不純熟，容易產生爭執。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期： 112 年 5 月 31 日

授課教師	黃于庭		教學班級	三年五班	
教學領域	數學		單元內容	小數的加法	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	④	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>此課程設計希望學生能多次進行小數加法練習，透過遊戲的方式，每一次的出牌都要經過加法計算才能繼續進行，也因為遊戲的關係，增加一點刺激感。異質性小組的成員抽離，進行同質性的競爭，整個遊戲結束後再回到異質性的組別分組加總，如此一來，組員裡的每個人都可以得到最好的發揮。惟一開始設計撲克牌的發放，設定是一組四人，但實際上是一組五人，因此在一開始發放撲克牌時花了一點時間修正與解釋。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>感謝王老師的回饋，讓我能了解自身的課程設計與教學能再做修正。</p>					