

# 111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

## 教學活動設計單

### 公開授課 教學活動設計單

|                 |  |  |            |
|-----------------|--|--|------------|
| 領域/科目           | 數學   | 設計者                                    | 林玲朱        |
| 實施年級            | 一下   | 節數                                     | 第一節(共6節)   |
| 單元名稱            | 第5單元 形狀與形體   |  |            |
| <b>一、設計依據</b>   |  |  |            |
| 核心素養            | 1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>2. 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>3. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |  |            |
| 學習目標            | 1. 認識形狀大小一樣的圖形。<br>2. 仿製簡單平面圖形(長方形、圓形)。  |  |            |
| 學習重點            | 學習表現   | 1. 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  |            |
|                 | 學習內容   | 1. 數學 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 |            |
| 教材來源            | 翰林版數學 1 下課本第 5 單元  |  |            |
| 教學設備/資源         | 電腦及播放設備、平面圖形卡、數學附件 21、22、23。   |  |            |
| <b>二、教學活動設計</b> |  |  |            |
| 教學活動內容及實施方式     |  |  | 時間 評量內容與策略 |

## 第一節

### 【活動一】形狀大小一樣的圖形

- 透過疊合活動，找出形狀大小一樣的圖形，並能辨識兩圖形的形狀大小是否一樣。

#### 發展活動一

##### (一) 認識形狀大小一樣的圖形

1. 教師隨機拿取平面圖形卡。

2. 教師提問：

T：說說看，這張圖形卡是什麼形狀？(複習平面圖形)

(S：觀察圖形卡回答。)

3. 教師提問：

T：說說看，如何知道這2張圓形圖形卡是不是一樣大？

(S：觀察圖形卡回答。)

(T適時引導孩子使用重疊的概念)

T：說說看，如何知道這2張三角形圖形卡是不是一樣大？

(S：觀察圖形卡回答。)

(T適時引導孩子使用翻轉再疊合的概念)

4. 教師在教學前一天，讓學生先準備好附件 21 的圖形。

(1)請學生先將附件圖形卡分類。

(2)再找出形狀大小一樣的圖形。

(3)教師請學生2個人一組互相討論，自己找出相同圖形的方法。

(4)請學生發表，說明自己找到相同圖形的方法。

### 【活動一】形狀大小一樣的圖形

- 能透過觀察和套描活動，仿製基本平面圖形。

#### 發展活動二

##### (二) 做出全等的圖形

1. 教師請學生先在白紙上描繪出附件 22 的圖形，再沿著圖形的邊剪下來。

2. 教師提問：「剪下來的圖形和原來的圖形一樣大嗎？」請學生2個人一組互相檢驗。

3. 請學生發表，說明自己怎麼確認兩個圖形的形狀和大小都一樣。

18 分鐘

- 評量方式：  
口頭回答  
互相討論  
實作評量  
發表評量
- 學習輔助教材：數學附件 21

對於有困難的學生，教師可引導學生利用翻轉、重疊的方法找出一樣的圖形。

17 分鐘

- 評量方式：  
實作評量  
發表評量
- 學習輔助教材：數學附件 22、白紙、彩色筆、剪刀

教師行間巡視，對於有困難的學生，可引導將剪下的圖形和原來的圖卡重疊，確認兩個圖形的形狀和大小都一樣。

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| <p>綜合活動</p> <p>找出形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 教師以課本情境做做看布題。<br/>T：這些圖形板剛好可以放在哪裡呢？連連看。（請學生使用附件操作）</p> <p>2. 請學生拿出利用附件 23，比對 p. 59 練習的圖形，先自行完成後再全班討論。</p> | <p>5 分鐘</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式：<br/>實作評量<br/>發表評量<br/>參與討論</li> <li>• 學習輔助教材：數學附件 23<br/>教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導。</li> </ul> |
|--|-------------|---|