

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健體領域/健康教育		教學者	柯惠珍
實施年級	一年級(702)		教學時間	<u> 1 </u> 節課 <u> 45 </u> 分鐘
單元名稱	口腔保健			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	健1a-Ⅱ-1 認識牙齒保基本概念與意義。 健1a-Ⅱ-2 了解促進牙齒健康的方法。 健1b-Ⅱ-1 認識潔牙技能和生活技能對牙齒健康維護的重要性。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 認識牙齒的構造與功能。 2. 認識常見口腔問題 3. 認識口腔保健習慣的實踐方式與管理策略。		
議題融入				
教材來源	康軒健康與體育第一冊課本、習作、備課用書			
教學設備/資源	教師： 一、相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 二、牙齒模型、牙刷、牙間刷、牙膏、牙線、牙菌斑顯示劑…。			
學習目標	一、認識牙齒的結構與功能運作。 二、思考青少年常見口腔問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略。 三、能精熟潔牙的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 說明「牙齒的構造」及其各功能 2. 介紹常見的口腔問題-齲齒，並強調齲齒與生活習慣(如愛喝含糖飲料、糖果、餅乾..)之間的關係。進一步邀請同學思考如何降低齲齒的保健習慣。 3. 進一步說明常見的口腔問題，包括牙周病及齒列不正。 4. 說明並示範正確使用牙線與刷牙的方式， 5. 分組討論分享自己帶來的潔牙用具(牙刷、牙膏…)，並演練刷牙及使用牙線方式。 6. 各組派出志願同學實際刷牙後，再使用牙菌斑顯示劑測試哪裡未刷乾淨提醒需加強的部位				製作教學 ppt
參考資料：康軒健康與體育第一冊課本、習作、備課用書。				

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	饒玉孜	觀課日期	111 年 10 月 24 日
授課教師	柯惠珍	教學年/班	七年二班
教學領域 教學單元	健康教育—口腔保健		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用牙齒的模型及 ppt 說明「牙齒的構造」及其各功能 2. 請同學分享自己或家人曾有的口腔問題(齦齒;牙周病;齒列不正;矯正…)及看牙經驗。 3. 進一步說明常見的口腔問題的原因及觀看相關口腔問題造成的傷害圖片。 4. 請同學分享自己潔牙的習慣與方法,再說明並示範正確的牙線與潔牙的方式。 5. 分組演練之後,各組派出志願同學實際刷牙後,再使用牙菌斑顯示劑測試 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數同學能分享自身的經驗並專心聽課,也透過看到牙齒模型注意到牙齒不容易清潔的到的地方 2. 觀看相關口腔問題所造成的傷害圖片,更瞭解口腔保健的重要性。 3. 透過分組練習使用牙線及刷牙方式,同學們能互相指導並提醒彼此操作方式的正確性。 4. 經由實際請同學刷牙後,使用牙菌斑顯示劑測試,更提醒學生自己潔牙需再加強注意的部位 	
學習目標 達成情形	<p>在教師的說明及引導之下,學生皆能專心聽講並練習,達成預定的學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聽老師的講解說明。 2. 能吸收資料、並歸納整理。 3. 適時澄清學生的迷思。 4. 演練時能互相指導並提醒。 5. 希望透過實際刷牙後測試,能更提醒學生自己潔牙需再加強注意的部位及矯正錯誤的刷牙方式。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講話速度可以再慢一點。 2. 可以讓學生有多一些分享的機會及練習時間,增加互動的機會及更熟悉潔牙及使用牙線的正確方式。 3. 如果時間及洗手台空間允許,可以讓每個同學都能參與實際帶牙刷做潔牙,潔牙後做牙菌斑的測試,讓學生能更知道自己刷牙容易忽略的地方,學習動力會更強效果會更好。 		
同儕回饋 後心得	<p>針對學生的回應給予正向回饋,除了鼓勵該生,也能讓其他同學積極參與課堂活動。經觀課教師的點出些問題,可作為下次教學努力方向</p>		

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>柯惠珍</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康教育</u>					
教學單元： <u>口腔保健</u> 教學節次： 共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日 回饋人員： <u>饒玉孜</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用學生熟悉、簡單又具代表性的模型、圖片及影片觸發學生對課程的好奇與興趣。 2.能有組織條理呈現教材內容，清楚講解重要概念、原則或技能。 3.能澄清迷思概念、錯誤觀念，或引導價值觀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.透過 ppt 說明、影片觀賞及發問技巧，引導學生思考 2.口語清晰、音量適中 3.運用肢體語言，增進師生互動 4.能適時在教室走動與指導關照多數學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.老師的提問能吸引學生渴望回答。 2.學生的回答得到老師正向回饋，觸動其他學生願意分享。 3.能適時檢視學生的學習情形 4.學生學習成果達成預期目標			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 運用加分制度，增強學生自我規範能力。 2. 適時增強學生的良好表現 3. 能有效掌握時間分配和教學節奏			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能引導學生專注於學習 2. 又具有熱忱的教學態度 3. 布置或安排有助學學生學習的環境			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

- 一、 單元名稱:口腔保健
- 二、 上課時間: 111 年 10 月 24 日, 第 7 節
- 三、 任課班級:702
- 四、 授課老師: 柯惠珍 老師
- 五、 觀課人員: 饒玉孜
- 六、 議課時間: 111 年 11 月 1 日, 第 3 節
- 七、

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 運用 ppt 及搭配影片引起學習動機並透過發問引導思考。
2. ppt 製作生動, 說明講解有條理口語清晰。
3. 教學中能以實例帶出舊經驗, 有利學生了解。
4. 針對學生的表現能給予肯定及鼓勵, 增強學生的良好表現。
5. 善用加分制度, 可有效掌控上課秩序。

二、 可改進之處

1. 可以設計多一些的互動問題及讓學生有更多實際操作機會加深印象及增加學習動機。
2. 個人的肢體動作可再生動些。
3. 可以視各班的學習狀況調整課程內容以符合其需求。

三、 所遭遇之困境

因課程內容多, 一週只有一節課, 時間有限, 沒辦法讓每個同學實際操作演練, 去發現問題, 立即指導, 提醒學生回家練習效果有限. 而且上課時會出現部分學生學習狀況不佳的情況。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 熟悉教材內容重點。
2. 運用生動的 ppt 簡單明瞭呈現學習重點, 且觀念重點講述清晰。
3. 利用影片引起學習動機及專注度。
4. 教學中能以實例帶出舊經驗, 有利學生了解。
5. 與學生有良好的互動並提供學生分享及練習的機會
6. 對於學生的回應給予正面的鼓勵及讚美。
7. 班級常規及秩序良好。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生注意力沒辦法持續太久, 所以上課容易被中斷, 所以要適時的把注意力拉回來, 並多下台走到學生的旁邊關懷, 建議也可多設計一些問題提問增加互動並善用追問技巧及等待學生回應問題的時間可以再拉長一些, 可讓學生有多一些時間思考, 都能有助於提升學習成效。

三、在觀課過程中的收穫

1. 每位學生的分享及發言都被老師聽到與適切回應。
2. 學生可以在輕鬆愉快互動中學習新知、充分練習，並勇於接受考驗。
3. 學生的回答可以激發老師運用引導語，帶領學生往主題方向思考，學生從而領會並說出學習重點。
4. 讓部分學生實際刷牙後用牙菌斑顯示劑測試，讓學生對自己刷牙時易忽略的部位更加注意及矯正錯誤的刷牙方式。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

教學者所遭遇之困境：因課程內容多，一週只有一節課，時間有限，沒辦法讓每個同學實際操作演練，去發現問題，立即指導，只是提醒讓學生回家練習效果有限。而且上課時會出現部分學生學習狀況不佳的情況。

觀課者回應：教學者可先了解多數學生的先備知識，再進行課程內容的調整；此外，說話數
度稍放慢並多關注學習狀況不佳的學生，給予操作練習機會。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：111.10.24



說明教師講解「牙齒的構造」及其各功能



分享常見口腔問題，學生仔細聆聽老師的講解



說明介紹常見的口腔問題-齲齒發生原因



學生能專心、踴躍回答分享生活經驗



請同學示範正確的刷牙的方式



邀請志願同學請同學示範正確的使用牙線